

Pla de millora Programa d'ampliació

Llengua 2

El quadern d'Ensenyament individualitzat de Llengua, per a segon curs de primària, és una obra col·lectiva concebuda, dissenyada i creada en el departament d'Edicions Educatives de Santillana Educación, S. L./ Edicions Voramar, S. A., dirigit per **Teresa Grence Ruiz** i **Immaculada Gregori Soldevila**.

En la seua elaboració ha participat l'equip següent:

TEXT

Rosa I. García de Blas
Xavier Molina Martí
Empar Tortosa Sanz

IL·LUSTRACIÓ

Antonio Aragüez Vela

EDICIÓ EXECUTIVA

Empar Tortosa Sanz

DIRECCIÓ DEL PROJECTE

Immaculada Gregori Soldevila

DIRECCIÓ I COORDINACIÓ EDITORIAL DE PRIMÀRIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero



Direcció d'art: José Crespo González.

Projecte gràfic: Pep Carrió.

Cap de projecte: Rosa Marín González.

Coordinació d'il·lustració: Empar Tortosa Sanz.

Cap de desenvolupament de projecte: Javier Tejeda de la Calle.

Desenvolupament gràfic: Raúl de Andrés González i Jorge Gómez Tobar.

Direcció tècnica: Jorge Mira Fernández.

Subdirecció tècnica: José Luis Verdasco Romero.

Coordinació tècnica: Jesús Muela Ramiro i Laura Gil de Tejada Alemany.

Confecció i muntatge: Empar Tortosa Sanz.

Correcció: Isidre Muñoz García i Gemma Pasqual.

© 2015 by Edicions Voramar, S. A./Santillana Educación, S. L.

C/ València, 44

46210 Picanya, València

PRINTED IN SPAIN

EAN: 8431300251861

CP: 536726

Aquesta obra està protegida per les lleis de drets d'autor i la seua propietat intel·lectual correspon a Voramar/Santillana. Els usuaris legítims de l'obra només estan autoritzats a fer-ne fotocòpies per a usar-les com a material d'aula. Queda prohibida qualsevol altra utilització tret dels usos permesos, especialment aquella que tinga finalitats comercials.

Presentació

L'ensenyament individualitzat

L'ensenyament individualitzat promou que cada alumne i alumna treballi en la consecució dels objectius educatius a un ritme adequat a les seues capacitats i destreses. Amb aquesta finalitat, és important establir un pla que els ajude a superar les dificultats i a desenvolupar i potenciar les seues habilitats.

Aquest tipus d'ensenyament se centra, doncs, en l'ús d'una metodologia flexible i de les tècniques i recursos educatius que més bé s'adapten a les necessitats particulars de l'alumnat. Entre altres coses, requereix disposar de materials didàctics específics que puguin ser utilitzats segons les condicions concretes d'aprenentatge de cada xiquet i xiqueta, i també dels objectius de millora que es plantegen en cada cas.

Des d'aquesta perspectiva, la **Biblioteca del professorat** del projecte **Saber Fer** ofereix una sèrie de materials destinats a facilitar aquesta tasca. Entre d'altres inclou:

- La sèrie **Aprenentatge eficaç**, que en els primers cursos de primària està destinada a treballar les habilitats bàsiques –atenció, memòria i raonament– i les dificultats d'aprenentatge, mentre que a partir del 4t curs aborda l'entrenament en les tècniques d'estudi.
- El compendi de material anomenat **Recursos complementaris**, que conté seccions variades per a cada una de les àrees del currículum, a fi que el professorat seleccione en cada cas les fitxes que considere convenientes.
- I, finalment, aquest quadern, anomenat **Ensenyament individualitzat**, que inclou, per a cada unitat didàctica del llibre de l'alumne, dos apartats:
 - Un **Pla de millora**, compost per fitxes de treball destinades a aquells alumnes que requereixen un reforç més gran per a afermar els principals continguts de la unitat i per a desenvolupar les competències.
 - Un **Programa d'ampliació**, compost també de fitxes, l'objectiu del qual és que l'alumnat aprofundisca en determinats continguts, amplie els seus coneixements i pose en joc les competències adquirides.

Índex

PLA DE MILLORA

Unitat 1

Les lletres. L'alfabet	8
Paraules amb c i qu	9
El parc infantil	10

Unitat 2

Paraules i síl·labes	11
Paraules amb g i gu	12
Passejada al mirador	13

Unitat 3

L'oració	14
El punt i la majúscula	15
Els jocs tradicionals	16

Unitat 4

Classes d'oracions	17
Els signes d'interrogació i d'exclamació....	18
Arriba la neu	19

Unitat 5

L'oració: subjecte i predicat	20
Paraules amb mb i mp	21
A la clínica veterinària	22

Unitat 6

Els pronoms personals	23
La R forta	24
Espectacles de carrer	25

Unitat 7

El substantiu.....	26
La R suau.....	27
Els insectes	28

Unitat 8

Gènere del substantiu: masculí i femení....	29
Paraules amb j i g	30
Al carrer.....	31

Unitat 9

Nombre del substantiu: singular i plural.....	32
Paraules amb br i bl	33
Cuidem el parc	34

Unitat 10

Classes de substantius.....	35
La majúscula en els noms propis.....	36
A la gelateria.....	37

Unitat 11

Els determinants.....	38
L'apòstrof	39
Al riu.....	40

Unitat 12

L'adjectiu	41
Paraules amb s i ss	42
A l'escola.....	43

Unitat 13

El verb en present.....	44
Paraules amb c i ç	45
El reciclatge	46

Unitat 14

El verb en passat.....	47
Paraules amb s i z	48
L'excavació arqueològica.....	49

Unitat 15

El verb en futur	50
La coma	51
La botiga de joguets.....	52

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

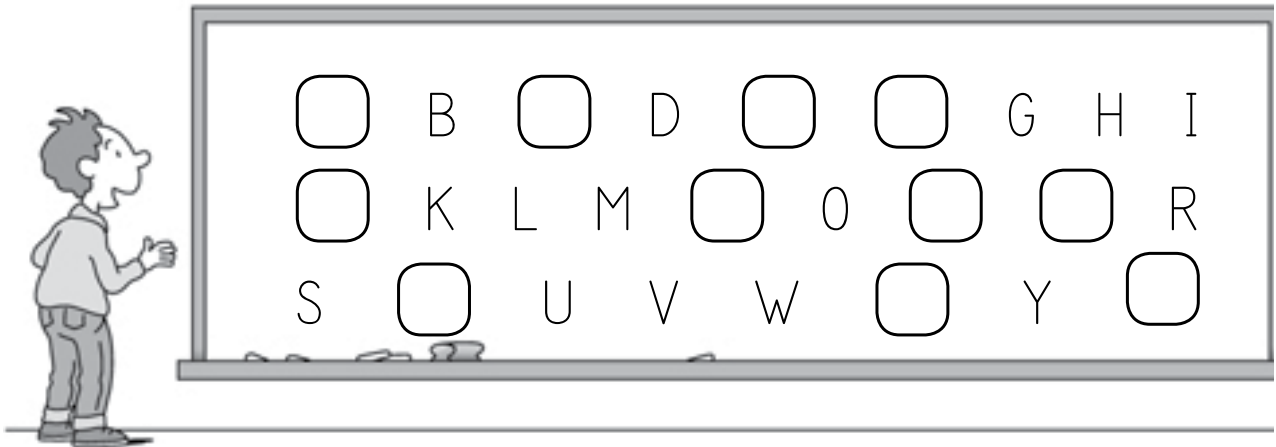
Unitat 1.....	54
Unitat 2.....	56
Unitat 3.....	58
Unitat 4.....	60
Unitat 5.....	62
Unitat 6.....	64
Unitat 7.....	66
Unitat 8.....	68
Unitat 9.....	70
Unitat 10.....	72
Unitat 11.....	74
Unitat 12.....	76
Unitat 13.....	78
Unitat 14.....	80
Unitat 15.....	82
Solucionari.....	85



Pla de millora

Nom _____ Data _____

1 Escriu les lletres que falten per completar l'abecedari.



2 Escriu en minúscula o en majúscula, segons corresponga.



ROSER



marieta



bruixot



PASTISSETS

3 Relaciona. Quantes vocals i consonants té cada paraula?



cel

Té quatre vocals i cinc consonants.



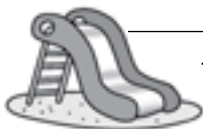
ciri

Té tres vocals i quatre consonants.



retolador

Té una vocal i dues consonants.



tobogan

Té dues vocals i dues consonants.

Nom _____ Data _____

1 Classifica les paraules segons les lletres que porten.

escut caramel esquena màquina racó

vaques escola cuina barca esquirol

Porten ca	Porten co	Porten cu
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Porten que	Porten qui	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

2 Completa els noms amb c o qu i relaciona.



Ra el

Ni o

 arla

 im

 uriós

c davant de **a, o, u**

qu davant de **e, i**

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

tobogan
xarxa

2

enfilarse
botar

3

pujar
llançar-se

4

engrunarse
botar

5

rampa
xarxa



Nom _____

Data _____

1 Pronuncia en veu alta i marca. Quantes sí·labes té cada paraula?



sol

1 sí·laba

3 sí·labes



planta

2 sí·labes

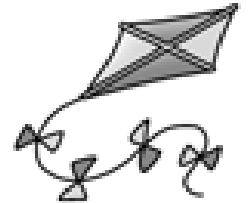
1 sí·laba



escarabat

4 sí·labes

3 sí·labes

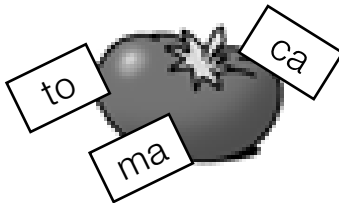


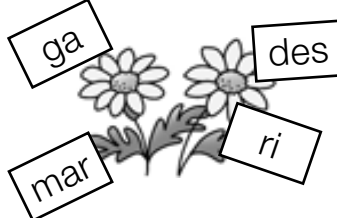
milotxa

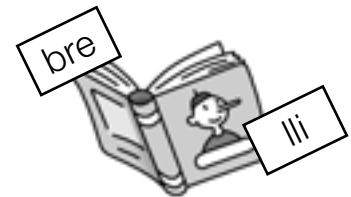
2 sí·labes

3 sí·labes

2 Ordena les sí·labes per formar paraules.

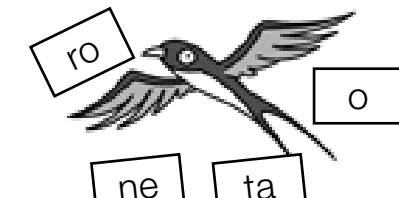












3 Classifica les paraules anteriors.

2 sí·labes

3 sí·labes

Més de 3 sí·labes

Nom _____

Data _____

1 Relaciona i completa les paraules.

ga

can_____r



gue

cara_____l



gui

formi_____s



go

eru_____



gu

à_____la



2 Pinta la paraula ben escrita en cada cas.



aguulla

guerrer

goril·la

mànegua

angila

agulla

gerrer

guoril·la

mànega

anguila

3 Completa amb g o gu.



_____at

_____uants

_____inda

_____orra

jo_____ets

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

senda
motxilla

2

càmera
bossa

3

illa
penya-segat

4

cantimplora
bossa

5

illa
senda



Nom _____

Data _____

1 Pinta les bafarades que continguen oracions.



M'agraden molt els gelats.



Ara pum i gat!

Moltíssima hui tinc jo calor!



Demà és el meu aniversari.



2 Marca. Què cal perquè un grup de paraules es considere una oració?

- Cal que comence en majúscula.
- Cal que tinga moltes paraules difícils.
- Cal que les paraules estiguen ordenades i que el conjunt tinga sentit.

3 Ordena i escriu les oracions.

Els

han

iaios

arribat.





ratolí

formatge.

El

s'endú

el

Nom _____ Data _____

1 Marca el missatge que tinga totes les majúscules ben escrites.

necessitem un cantant per a un grup de música. pregunteu en 2n A per Carles o Sílvia.

he perdut un estoig verd. Sóc Alba, de 2n C.

Canvie cromos de superherois. sóc Rafa, de 2n B.

Regale gossets a xiquets que els cuiden bé. Pregunteu per Xavi, de 2n B.

2 Tria i encercla l'opció correcta en cada cas.

A a hir de vesprada el iaio em va E e nsenyar a jugar a boletes. A a ra que ja n'he après, H h e pensat que demà puc dur-ne a escola per J j ugar-hi a l'hora del pati amb els meus amics. É é s un joc molt divertit! D d e segur que ens ho passem bé!



3 Copia el que diu la xiqueta amb les majúscules necessàries.

hola, sóc Anna. està Pau?



Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

corda
trompa

2

boletes
birles

3

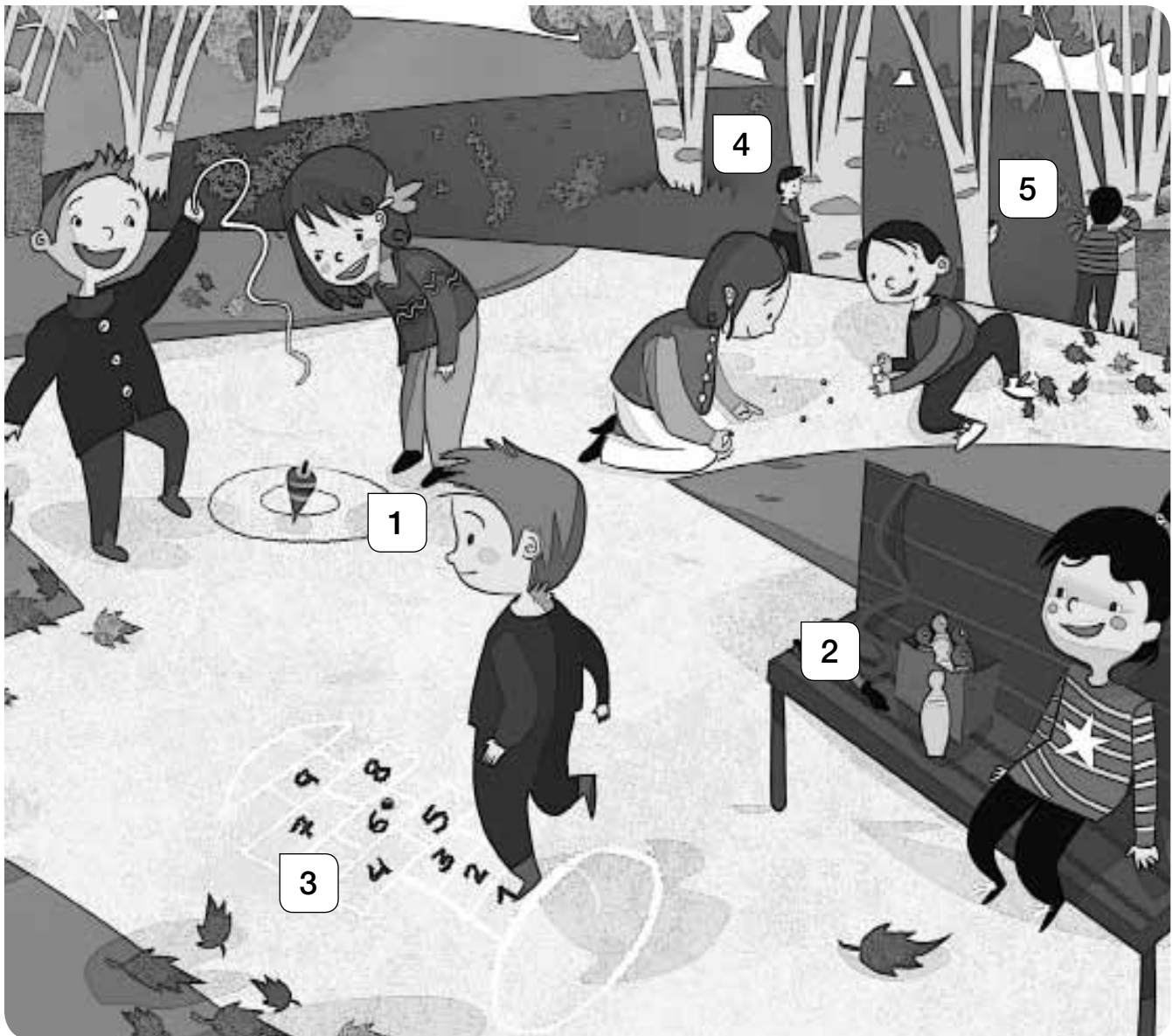
sambori
trompa

4

llançar-se
amagar-se

5

llançar
comptar






Nom _____

Data _____

1 Escriu **V** si és verdader i **F** si és fals.

- Les oracions enunciatives afirmen o neguen alguna cosa.
- Si volem fer una pregunta, usem una oració exclamativa.
- Les oracions enunciatives expressen sorpresa.
- Les oracions interrogatives són les que usem per a preguntar alguna cosa.
- Les oracions exclamatives expressen sentiments i emocions.

2 Encercla l'oració de cada parell que siga del tipus indicat.

	Enunciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Quin ós més bonic! • L'ós és molt bonic.
	Interrogativa	<ul style="list-style-type: none"> • Vols una taronja? • Tin, una taronja.
	Exclamativa	<ul style="list-style-type: none"> • Ui, s'ha fet tard! • Crec que s'ha fet tard.

3 Digues quin tipus d'oració usaran: enunciativa, interrogativa o exclamativa.



Miquel vol saber què hi ha per a sopar.



Joana se sorprén de vore un esquirol.



El mestre ens diu què aprendrem hui.

Nom _____

Data _____

1 Relaciona. Quin signe usem en cada cas?

Al final d'una pregunta s'escriu

un signe d'exclamació

?

Al final d'una exclamació s'escriu

un signe d'interrogació

!

2 Fixa't en el signe final i digues si és una pregunta o una exclamació.

- Vine, Mar! ▶
- On vas? ▶
- Vols pa? ▶
- Quin mal! ▶

3 Transforma les oracions en preguntes i en exclamacions. Recorda't d'escriure els signes adequats.

- Ja són les dotze.

Pregunta ▶

Exclamació ▶



- El pastís és de nata.

Pregunta ▶

Exclamació ▶

- El bebé té fam.

Pregunta ▶

Exclamació ▶



Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

bola

trineu

2

ninot

gel

3

guants

anorac

4

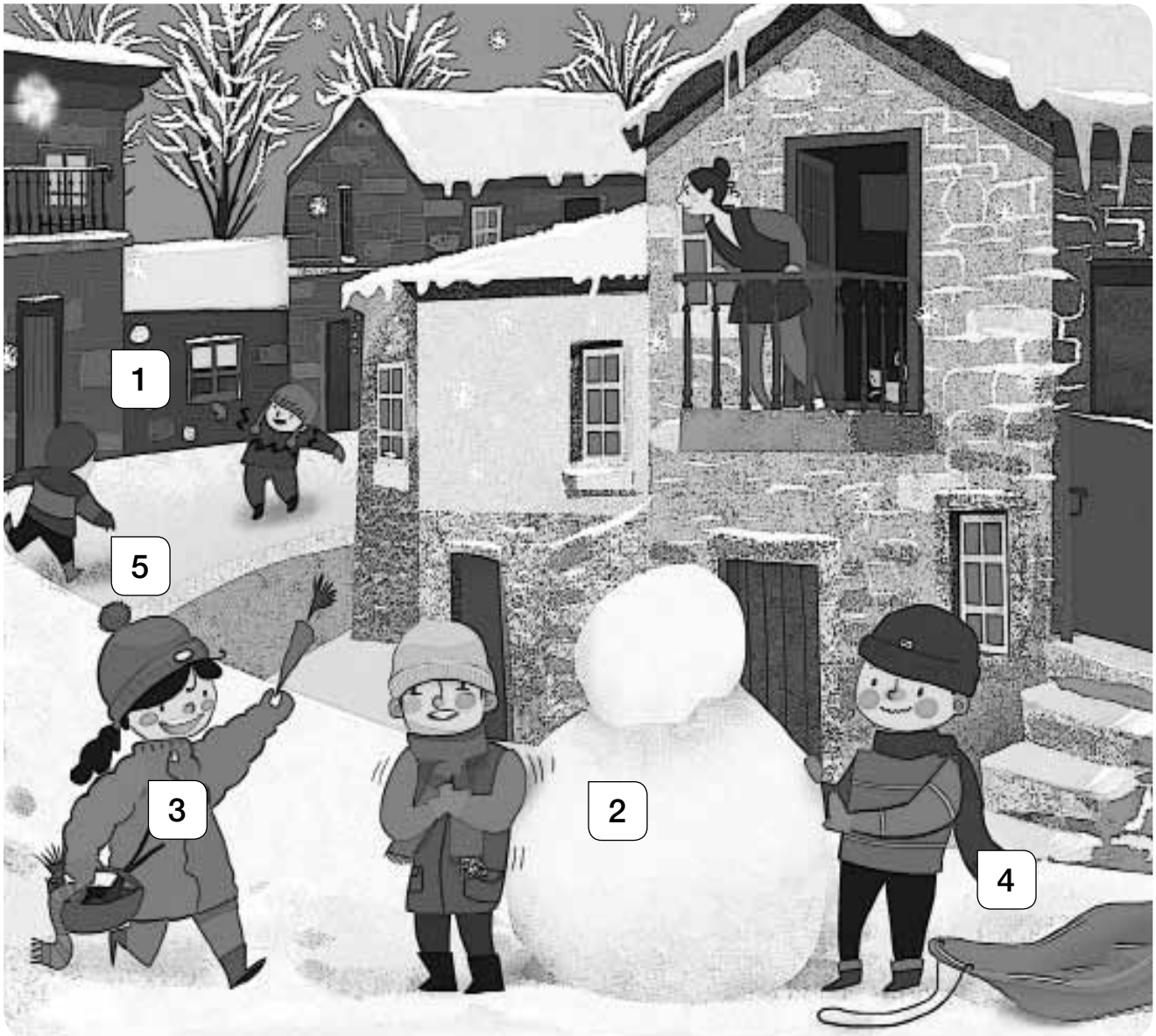
bufanda

anorac

5

bufanda

guants



Nom _____ Data _____

1 Escriu *subjecte* o *predicat*, segons corresponga.

- És la persona, animal o cosa que fa l'acció del verb. ►
- És el que diu què fa el subjecte. ►

2 Pinta de groc si són subjectes i de blau si són predicats.

El meu germà

La vaca

menja herba al prat.

Els xiquets

juguen al pati de l'escola.

dibuixa molt bé.



3 Relaciona cada subjecte anterior amb el seu predicat i escriu en el lloc corresponent les oracions que formes.





Nom _____ Data _____

1 Copia juntes les paraules de cada família.

bombó	campana	bombonet	campaneta
campanar	bombonera	campanada	bomboneria
	_____	_____	
	_____	_____	
	_____	_____	
	_____	_____	

2 Encercla la paraula ben escrita en cada cas.



ambulància
ambulància



canbrer
cambrer



gambes
ganbes



rampa
ranpa

3 Completa les oracions amb les paraules anteriors ben escrites.



L' _____ puja
la _____ de l'hospital.



El _____ du
_____ al client.

Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

farmaciola
esparadrap

2

benà
gàbia

3

tisores
xeringa

4

lloro
gos

5

benà
gàbia



Nom _____ Data _____

1 Pinta les etiquetes que continguem pronoms.

jo

Laura

ells

quatre

nosaltres

dona

tu

elles

mans

ell

vosaltres

ella

2 Relaciona cada pronom amb un predicat per formar oracions.

- | | | |
|-----------|---|---------------------------------|
| Jo | • | • s'ha disfressat de pirata. |
| Tu | • | • juguem en l'equip de bàsquet. |
| Ella | • | • sempre van en bici. |
| Nosaltres | • | • aniré a la biblioteca demà. |
| Vosaltres | • | • no teniu cap mascota? |
| Els | • | • tens un estoig molt gran. |



3 Escriu el pronom que falta en cada oració.

- té molta fam.
- cantem en un cor.
- saps jugar a sambori?
- estan molt enfadades.



Nom _____ Data _____

1 Pinta les paraules que continguen el so R forta.

corona

ràdio

torró

lloro

paret

serra

amor

roda

2 Relaciona amb números i completa amb les paraules que has pintat.



Per Nadal vaig tastar un _____ deliciós.

El fuster talla un tauló amb la _____.

La mare escolta la _____ cada matí.

S'ha punxat la _____ del cotxe!

3 Copia canviant * per r i ♥ per rr.

- Estes te♥es són bones per al con*eu del *ave.

- El iaio En*c du una go♥a ma♥ó.

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

tabalet
altaveu

2

cabut
gegant

3

dolçaina
titella

4

cabut
gegant

5

públic
titelles



Nom _____

Data _____

1 Subratlla en cada oració dos substantius.

- El mestre ens ha explicat com s'alimenten les abelles.
- Hui hem pintat la caseta de la meua gossa.
- El fuster ens ha fet una taula molt bonica.



2 Classifica els substantius anteriors.

Anomenen una persona

Anomenen un animal

Anomenen una cosa

3 Ratlla el substantiu que sobra en cada grup i explica per què.

PERSONES	
iaia	porta
tia	fornera

► Sobra el substantiu _____, que anomena una _____.

ANIMALS	
mosca	parotet
mare	caragol

► Sobra el substantiu _____, que anomena una _____.

COSES	
peix	telèfon
goma	oliva

► Sobra el substantiu _____, que anomena un _____.

Nom _____ Data _____

1 Ratlla la paraula de cada grup que no té el so R suau.

Line 1: cara porta serra paret ordinador fira
 Line 2: lloro arena amor berenar rata cercle
 Line 3: suro enrotllat mirador tisores cor mar

2 Busca en la sopa el nom d'estes hortalisses i anota'l. Totes tenen R suau.

I	N	B	O	L	S	Z	D	T
C	A	R	A	B	A	S	S	A
M	R	O	N	V	I	S	F	L
P	C	A	R	X	O	F	A	X
I	O	P	E	R	A	G	F	M
Q	T	A	R	O	N	J	A	X
X	Ç	C	A	R	L	O	T	A

Pear → _____
 Orange → _____
 Carrot → _____
 Artichoke → _____
 Pumpkin → _____

3 Ordena les lletres i escriu les paraules ocultes. Totes tenen R suau.

Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

llagostí
libèl·lula

2

marieta
abella

3

grill
cuc

4

papallona
libèl·lula

5

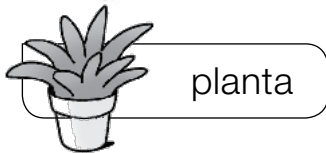
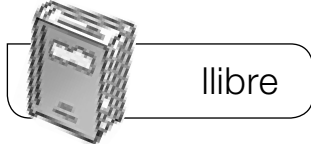
escarabat
formiga



Nom _____

Data _____

1 Relaciona. Com és cada substantiu?



masculí

femení



2 Ratlla el substantiu inadequat en cada cas.



- Pau té un molt interessant en la .

- La m'ha regalat una .



- El de capçalera ens atén a la seua .

3 Completa escrivint masculins o femenins.

Els substantius que poden dur davant les paraules **el** o **un** són _____.

Els substantius que poden dur davant les paraules **la** o **una** són _____.



Nom _____

Data _____

1 Subratlla les paraules que tinguen el so J.

- taronja
- gamba
- gel
- ajudant
- germà
- guerrer
- màgia
- jove
- aigua
- gos

2 Relaciona i completa. Quines lletres falten en cada paraula?

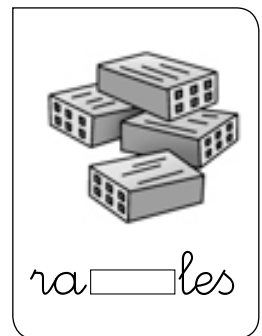
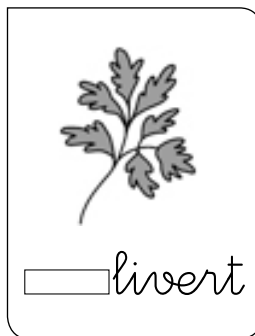
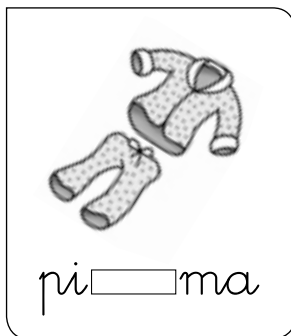
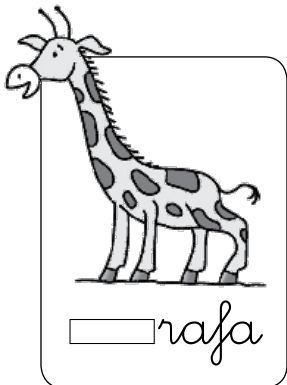
- ja

ge

gi

jo

ju



3 Encercla la forma correcta en cada cas.



- bajoquetes
- bagoquetes



- gaponés
- japonés



- àngel
- ànjel



- jutge
- gutge



- sejell
- segell



- albergina
- alberjina

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1
zona per a vianants
galeria

2
balcó
porxada

3
finestra
balcó

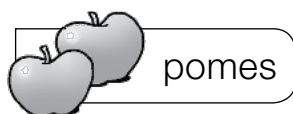
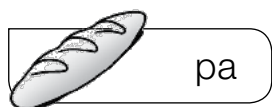
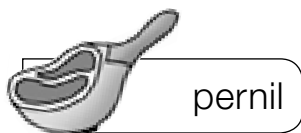
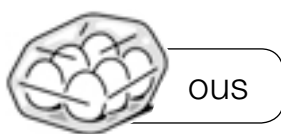
4
galeria
porxada

5
font
finestra



Nom _____ Data _____

1 Fixa't i escriu quins productes ha comprat cada un.



He comprat productes amb el nom en singular.

He comprat productes amb el nom en plural.



2 Ratlla el plural incorrecte.

- pera ▶ peras / peres
- punta ▶ puntes / puntas
- finestra ▶ finestres / finestras
- cotxe ▶ cotxes / cotxas
- llibre ▶ llibras / llibres
- pont ▶ ponts / pontas

3 Completa amb les paraules proposades. Vigila si has d'usar el singular o el plural.

flor • gerro • flors • gerros



Al _____ blanc hi ha moltes _____.

Als altres _____ no hi ha cap _____.

Nom _____ Data _____

1 Completa amb br o bl.



blanca



llebre



bruisca



probleme



blat



cabra





brindes





abric

2 Copia canviant els dibuixos per les paraules anteriors.

-  porta un  nou.

- La  persegueix la .

- La  rosega les .

- Prop del  hi ha camps de .

Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1	2	3	4	5
podar plantar	podar plantar	carretó tissores	tissores rasclet	gespa fulla



Nom _____ Data _____

1 Pinta de groc els substantius comuns i de verd els substantius propis.

germà	Vinaròs	ciutat	Xúquer
Irene	xiquet	Perla	granota









2 Completa cada oració amb un substantiu comú i un de propi.

COMUNS	gosseta amic poble	PROPIIS	Benialí Trinca Blai
--------	--------------------	---------	---------------------

- El meu es diu .
- La seua es diu .
- El seu es diu .



3 Relaciona cada substantiu individual amb el col·lectiu que li correspon.

			
abella	peix	ocell	ovella
bandada	eixam	ramat	banc
			

Nom _____ Data _____

1 Pensa quina lletra falta en cada nom i escriu-la en majúscula.

b e j m p r t v



□ster



□inta



□amon



□lomete



□oleta



□aria



□aume



□alència

2 Tria l'opció correcta i copia les oracions amb les majúscules necessàries.

- L'oncle **B** b ernat se'n va **D** d emà a **P** p arís.

- El **C** c avall de **S** s andra es diu **B** b oira.

- S** s ílvia i els seus **P** p ares viuen a **C** c astalla.

- El **R** r iu **X** x úquer desemboca a **C** c ullera.

Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

carta

tovalló

2

terrina

cucurutxo

3

cambrera

clienta

4

terrina

cucurutxo

5

cambrera

clienta



Nom _____ Data _____

1 Ratlla el determinant que sobra en cada grup.





ARTICLES	DEMOSTRATIUS	POSSESSIUS	NUMERALS
el	este	seu	teu
la	el	nostre	quatre
els	esta	meua	cent
les	eixos	vostres	dos
tres	aquelles	aquells	onze

2 Pinta el determinant adequat en cada cas.

- Marta, vés a parada i demana dotzena d'ous.
- vesprada aniré a biblioteca.
- xiquet vol saber on està lavabo.
- El cosí és amic de les germanes.

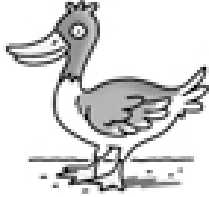


3 Escriu cada paraula representada amb l'article adequat: *el, la, els* o *les*.

	▶ <input type="text"/>	<input type="text"/>	◀ 
	▶ <input type="text"/>	<input type="text"/>	◀ 

Nom _____ Data _____

1 Marca i copia l'opció correcta.



el ànec

l'herba

la ovella

l'estoig

l'ànec

la herba

l'ovella

el estoig

2 Fixa't en els exemples anteriors i pinta l'opció bona. Quan escrivim l'?

Davant de consonant.

Davant de vocal o **h**.

3 Completa amb les paraules representades i els articles *el, la* o *l'*.



l'eruga rosega



del roser.



• Maite toca



i Joan toca .



• Albert mulla



del plat.



Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

pescar

navegar

2

rem

piragua

3

jupetí

salvavides

pont

4

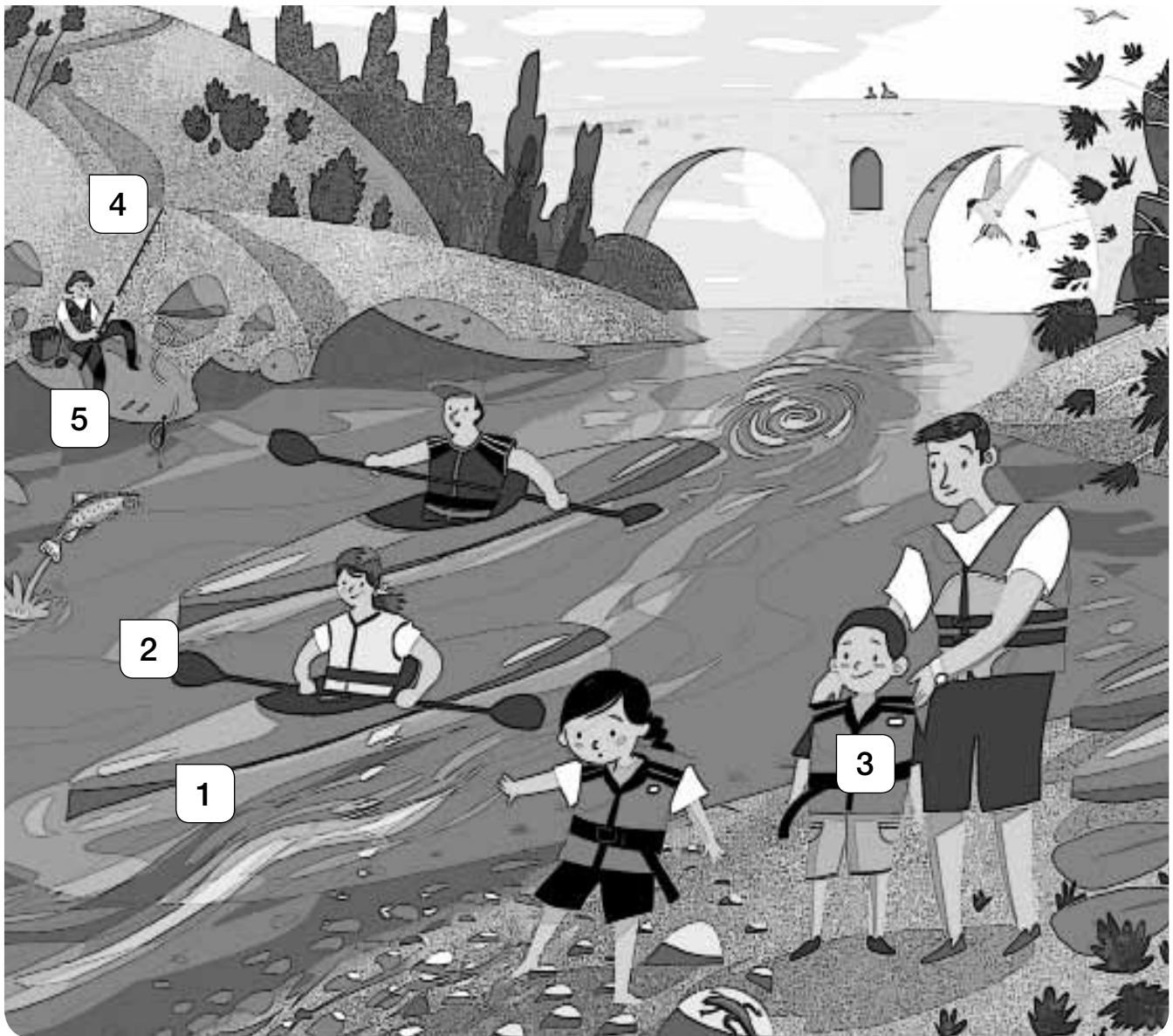
rem

canya

5

pescar

navegar



Nom _____

Data _____

1 Subratlla els dos adjectius de cada oració.

- Manel està molt feliç amb les seues sabatilles noves.
- El meu entrepà favorit és el de pernil dolç amb tomaca.
- Valèria està trista perquè ha perdut el seu ninot preferit.
- Els corredors més ràpids han sigut estos xiquets rossos.



2 Relaciona. Com està cada un?



Eva



Xavi



Mar i Carla



Saoro i Pep

espantades

enfadats

content

trista

3 Escriu oracions per dir com estan els xiquets.



• Eva està _____.



• Xavi _____.

• Mar i Carla estan _____.



• Saoro i Pep _____.

Nom _____

Data _____

1 Encercla i copia l'opció correcta.



sabata

ssabata



oset

osset



musol

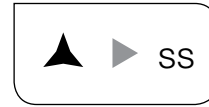
mussol



castell

casstell

2 Copia canviant els signes per les lletres corresponents.



- Jè ▲ ica i Carle ✱ han collit una caraba ▲ a.

- Cri ✱ tina ha dibuixat un go ▲ et de color ✱.

3 Escriu paraules amb ss.

- És l'home que et fa riure al circ. ►

- És el sisé dia de la setmana. ►

- És l'home que ven carn, llonganisses, botifarres... ►

- És com un got amb ansa i hi beus llet, xocolata... ►



Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

taulell

banc

2

ordinador

rellotge

3

bústia

diari

4

tauler

taulell

5

tauler

banc



Nom _____

Data _____

1 Ratlla les paraules que no siguen verbs.

saltem

escriuen

arbre

llapis

canta

camine

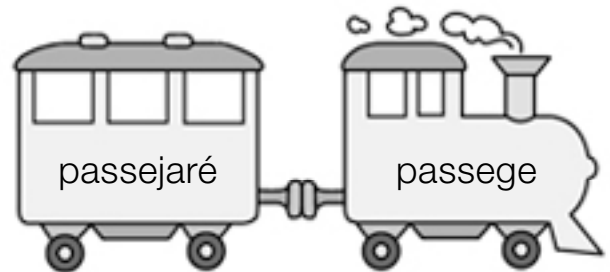
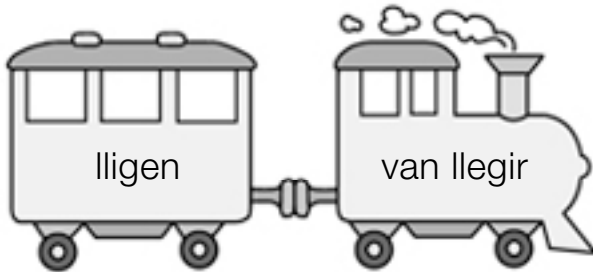
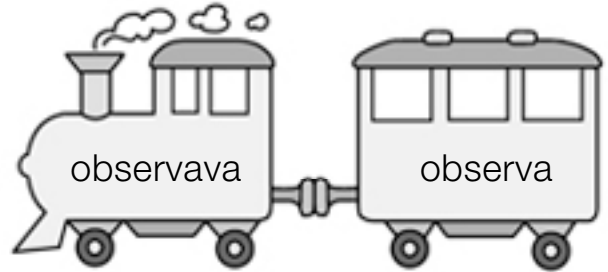
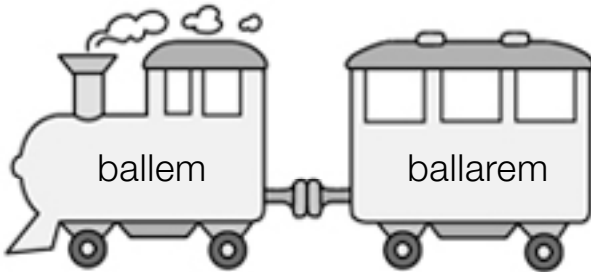
finestra

ploren

tortuga

ordinador

2 Encercla el verb de cada parell que estiga en present.



3 Completa les oracions amb els verbs que has encerclat.

• Olga i jo _____ samba.

• Isabel _____ les estrelles des del balcó.

• Jo _____ per la platja sovint.

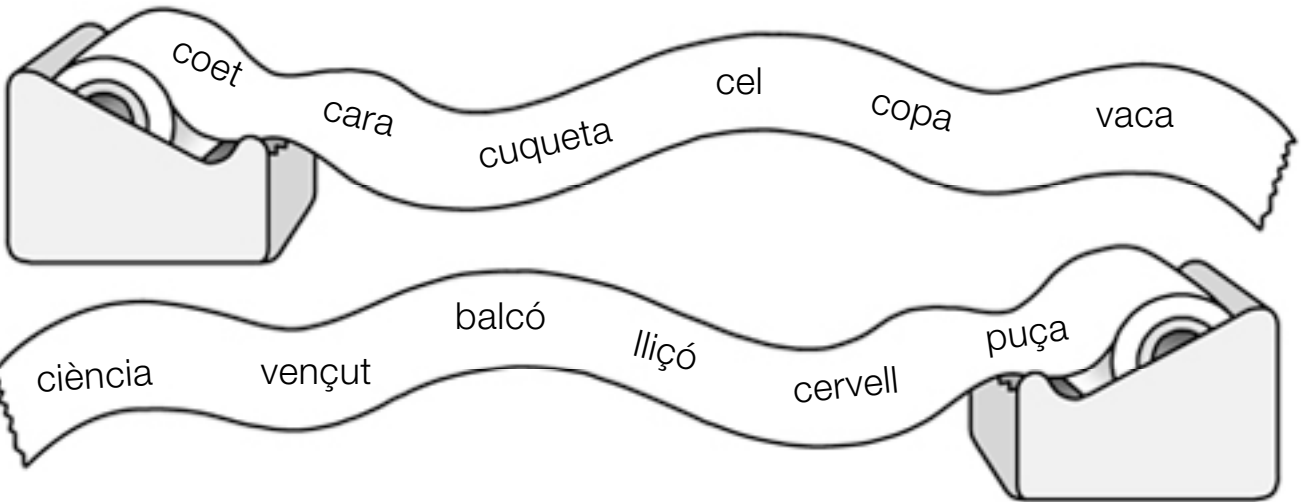
• Els iaies em _____ un conte cada nit.



Nom _____

Data _____

1 Ratlla la paraula que sobra en cada grup.



2 Ordena les lletres i escriu els noms.



E Ç Ó I R



R I I C



P Ç A A L



V O L É R C

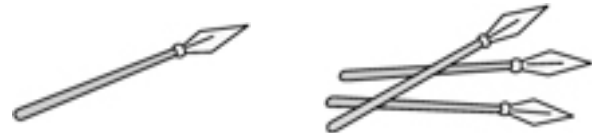


Ç U F O R T

3 Transforma com en l'exemple.



• pinça ► pinces



• llança ► _____



• peça ► _____



• balança ► _____



Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

llanda
vidre

2

paperera
contenedor

3

arreplegar
tirar

4

bossa de fem
llanda

5

llanda
vidre



Nom _____

Data _____

1 Unix cada verb amb les seues formes en passat.

eixir	dormí	va escriure
pintar	isqué	va pintar
escriure	escrigué	va eixir
dormir	pintà	va dormir

2 Completa amb els verbs en passat anteriors. Tria les formes que vulgues.

• A poc a poc _____ el sol.



• Laura _____ una postal.

• El gat _____ al sofà.



• Edu _____ un dinosaure.

3 Escriu el verb que falta. Vigila si l'has de posar en passat o en present.

Hui Sònia _____
a tenis. Ahir de vesprada
_____ a bàsquet.

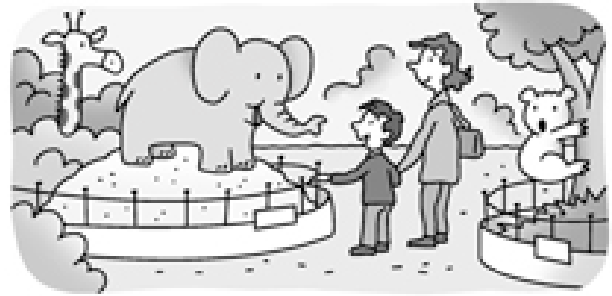


Nom _____

Data _____

1 Busca en la sopa sis paraules amb el so S de casa i escriu-les en el lloc corresponent.

X C A M I S E T A U
 T E L I Z O O S M S
 P S Q Ç U J L V N A
 Z P I N Z E L L A B
 O U E S P A S A F O
 C K F C A T O R Z E
 Z N A Q J M X R T Z
 E S N T R E S O R E













2 Ompli els buits amb s o z i descobrix el títol de les pel·lícules.



El cal_____e
 de bron_____e



Una _____ona
 perillo_____a



E_____equiel
 i la rabo_____a

Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

àmfora
forat

2

restes
mosaic

3

guardar
examinar

4

netejar
fotografiar

5

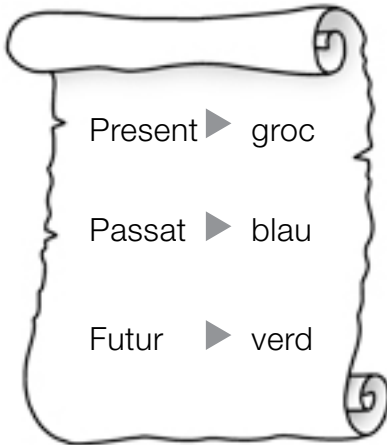
mosaic
restes



Nom _____

Data _____

1 Pinta seguint el codi. Com està cada verb?



parlem

anirem

cantava

vaig dir

estudie

riuran

ballaré

pensà

escrius

2 Completa les oracions amb el verb en futur.

jugava

jugue

jugarà

• Gerard _____
amb la pilota nova.



compraré

compraran

compren

• Els pares em _____
un llibre de contes.



aniré

vaig

aní

• Demà _____ al Museu
del Joquet d'Ibi.



Nom _____ Data _____

1 Marca les oracions que continguen una sèrie o enumeració.

- A la festa van vindre Àngel, Paula, Marc i Lluna.
- Hui plou molt, per això no podrem eixir a jugar.
- El tren para a Sagunt, Almenara, Vila-real i Castelló.
- Jaume té un gos, un gat i una tortuga.
- M'agradaria que em compraren una tauleta digital, però és massa cara.



2 Copia cada oració amb les comes que calga.



- Al bullit hi ha creïlla ceba carlota i bajoqueta.

- M'han donat un llapis una goma un boli i un regle.



3 Completa amb quatre noms de companys teus. No t'oblides de posar-hi les comes!

Alguns dels meus companys i companyes són

Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

peluix
mòbil

2

robot
puzle

3

comandament
examinar

4

helicòpter
ninot de corda

5

robot
peluix



1

5

4

2

3



Programa
d'ampliació

Nom _____

Data _____

Regal de cucs de seda

Àlex, de 2n B, té cucs de seda i vol regalar-ne uns quants. Si algú hi està interessat, pot parlar amb ell a l'hora del pati.

Animeu-vos-hi! Criar cucs de seda és molt fàcil: només cal una caixa de sabates per a tindre'ls-hi i fulles de morera perquè mengen.

Aparcament per a bicis

L'any que ve els alumnes podran vindre a escola en bici. S'està construint un aparcament especial darrere del gimnàs.

Recollida de material escolar

Com cada any, comença la campanya de recollida de material escolar per a l'ONG de l'escola. Podeu portar quaderns, ceres, llapis, retoladors, regles, motxilles..., tot allò que no necessiteu però que estiga en bon estat. De segur que molts xiquets us ho agrairan!

1 Marca. On podries trobar estes notícies?

En la televisió.

En el cine.

En un diari escolar.

2 Copia en majúscules els títols de les notícies.



R _____



3 Escriu **V** si és verdader i **F** si és fals.

- Àlex és un xiquet de 2n B que vol que algú li regale uns cucs de seda.
- Criar cucs de seda és difícil.
- Els cucs de seda mengen fulles de morera.
- Pots tindre els cucs de seda en una caixa de sabates.

4 Explica la teua opinió. Et sembla bona idea que hi haja un aparcament per a bicis a l'escola? T'agradaria anar-hi en bici?

5 Encercla els elements que són material escolar i completa.



A l'ONG podem portar material escolar com ara

Nom _____

Data _____

Els campions del món animal



El guepard és l'animal terrestre que corre més de pressa: pot arribar a 100 km per hora! L'imagines fent una cursa amb un cotxe?

L'animal marí més ràpid és el peix vela. Cap altre animal el guanya nadant.



La tortuga gegant no guanyaria cap cursa, és clar, però té un altre rècord: és l'animal terrestre que viu més temps. Vora 200 anys!

Si busquem l'animal més alt, és la girafa, que fa uns 6 metres. Pot arribar sense problemes a la copa dels arbres més alts, i això és una sort, perquè així no ha de competir amb altres animals pel menjar.



En terra, l'elefant és l'animal més gran. Pesa 12 tones, és a dir, el mateix que un camió menut.

Però a l'hora de buscar el més gran de tots els animals del món, hem d'anar al mar. Perquè cap altre animal, cap, pot guanyar la balena blava, que fa 32 metres i pesa 190 tones. Ella és la supercampiona!



1 Pensa i completa.



Diem que un animal...

- és terrestre perquè viu .
- és marí perquè .

2 Explica en què guanya cada animal.

En la terra:



- El guepard és el que .
- La tortuga gegant és la que .
- La girafa és .
- L'elefant és .

En el mar:



- El peix vela .
- La balena blava .

3 Completa amb les paraules proposades.

corsa

animal

caragol

últim

rajola

El és un
molt lent. Tardaria molt a recórrer
una del terra. Però seria
el campió en una cosa: una
per a veure qui arriba l'!



Nom _____

Data _____

La meua classe

Per la finestra es veu un tros de carretera i un semàfor que va canviant de color; és molt entretingut mirar com es paren els camions i els cotxes amb el roig, fins que el llum del semàfor es posa en verd i tots fugen corrents.

Davant de la finestra hem plantat llentilles que cada dia reguem amb un poc d'aigua.

La pissarra ocupa tota la paret de davant. De matí, la mestra hi escriu la data, que és el dia de la setmana i el número, i el nom del mes.

Sobre les altres parets hi ha mapes i un tauler de suro on subjectem amb xinxetes els noms dels responsables de repartir els treballs i de regar les llentilles. També hi ha un rellotge.

Totes les hores duren igual. Però a mi no em sembla sempre el mateix: de vegades el temps s'acaba de seguida, com els viatges en els cavallets de la fira; i altres estones s'estiren com el xiclet i són molt pesades, com quan et fan mal els queixals.



PURA AZORÍN. *Pisando charcos* (adaptació)

1 Marca. Qui creus que conta esta història?



la mestra de la classe

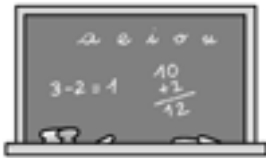


una xiqueta de la classe

2 Respon a estes preguntes.

- On està la protagonista?
- Què veu per la finestra?
- Què hi ha plantat davant de la finestra?

3 Escriu el nom dels objectes de la classe que esmenta la xiqueta.



4 Escriu la data de hui a la pissarra, tal com ho fa la mestra de la lectura.



5 Pensa i explica.

A mi, el temps se'm fa molt llarg quan
.

En canvi, em passa molt de pressa quan
.

Vocabulari per a climes freds

Allau. A les muntanyes la neu pot ser molt perillosa. De vegades, quan n’hi ha molta, la neu es desprén en grans quantitats i cau a tota velocitat pel vessant de la muntanya. Els esquiadors han d’anar amb molt de compte perquè l’allau no els agafe de sorpresa.

Trineu. És el millor mitjà de transport per a córrer sobre la neu. Els gossos o els cavalls tiren els trineus. També hi ha trineus menuts que els xiquets utilitzen per a divertir-se llançant-se costera avall.

Iglú. És la casa que els esquimals es construeixen amb blocs de gel. Omplim els buits amb neu congelada perquè no hi passe el vent. És el refugi perfecte quan els esquimals van de cacera.

Iceberg. És un enorme bloc de gel que s’ha després del pol i sura als mars més freds. Els mariners els temen molt perquè els vaixells poden xocar-hi. El pitjor és que la part que ix de l’aigua, encara que siga molt gran, és molt menuda comparada amb tota la part que hi ha submergida i oculta.



1 Escriu el nom. De quins elements parla el text?



2 Escriu el número de l'element anterior que corresponga.

És un refugi fet de gel.

És un perill al mar.

És un mitjà de transport.

És un perill a la muntanya.

3 Ordena i copia.

la gent usa

raquetes per a caminar.

Als llocs on neva molt



4 Resol les endevinalles.

○ Llarga, llarga,
quan s'enrotlla
○ m'embolica
bé la gola.



És la _____

Són les _____

○ Són dos bessones;
no ballen mai,
○ però amb la pluja
volen saltar.



5 Anota altres peces de roba i objectes que s'usen amb pluja o neu.

Nom _____

Data _____

Conillets a amagar

*Un, dos, tres, quatre,
amagueu-vos, que us agafe.
Quatre, cinc, sis, set,
quan us haja descobert,
set, huit, nou, deu,
haureu de pagar el preu!*

Ai, no veig cap dels meus amics!
Sí que s'han amagat bé... On estan?
A mi m'ha tocat parar i he de trobar-los.
I la plaça és molt gran!

He de trobar tots els que juguen.
Són Nàdia, la futbolista,
i també Quim, el tenista,
Rita, la patinadora,
i Gemma, la nadadora.

Per a trobar-los, he d'estar molt atenta
i mirar per totes bandes. Per on comence?
M'ajudes a buscar-los?



1 Fixa't en els objectes que porten i escriu el nom de cada xiquet.



2 Completa usant les paraules proposades. On s'ha amagat cada un?

contenedor

font

bústia

cotxe

- Nàdia s'ha amagat darrere de _____.
- Quim s'ha amagat _____.
- Rita s'ha amagat _____.
- Gemma s'ha amagat _____.

3 Marca. En el joc de conillets a amagar, què fa el xiquet que para?



Compta mentre els altres s'amaguen i després els busca.



S'amaga amb molta cura perquè no el troben.

4 Digues quin és el teu joc preferit, amb qui hi jugues, on ho fas...

Nom _____

Data _____

Fa molts anys...

Quan la mare de la iaia era una xiqueta, el món era molt diferent. En aquella època no hi havia supermercats ni es podia pagar amb targeta. Hi havia botigues, és clar, però eren menudes, i els botiguers coneixien tots els clients perquè eren veïns que vivien prop.

També hi havia botiguers sense tenda que venien els seus productes pel carrer. Eren venedors ambulants, i molts d'ells han desaparegut hui dia.

Per exemple, el lleter repartia la llet casa per casa. Era una llet que calia consumir de seguida perquè no es fera malbé. Tin en compte que en aquella època no hi havia envasos ni neveres com els d'ara.

El meler també anava casa per casa i ofería pots de mel.

Un altre que venia pel carrer era el formatger, que duia als veïns el formatge i la mantega que ell mateix havia fet amb la llet de les vaques o les ovelles.



1 Marca. Quin d'estos és un venedor ambulant?



2 Completa amb paraules de la lectura. Què feia cada venedor ambulat?


• El lleter repartia  _____.


• El meler oferia  _____.


• El formatger duia  _____
i  _____.

3 Relaciona i escriu. Com s'agafa cada aliment?

- una cullerada
- un got
- un tros
- de llet
- de formatge
- de mel

 ► _____

_____ ◀ 

 ► _____

4 Escriu una botiga on vages normalment i indica què hi venen.

Nom _____

Data _____

Com fer un coet a casa

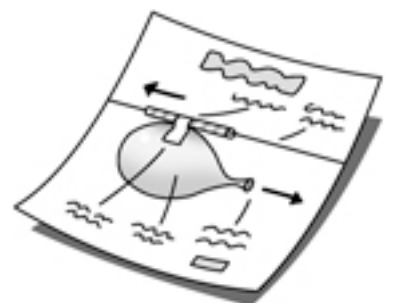
De segur que a ta casa hi ha portes, veritat? Doncs, enhorabona! Gràcies a això hui mateix pots convertir-te en fabricant de coets. Com t'ho dic! Home, no penses que els teus coets arribaran fins a la Lluna, però sí que aniran d'una porta a l'altra a gran velocitat. T'hi animes? Només has de seguir estes instruccions:

1. Busca dues portes que estiguen l'una davant de l'altra.
2. Agafa una palleta i passa-hi per dins un fil ben llarg.
3. Nuga cada extrem del fil al pom d'una de les portes. Ha de quedar ben tens perquè la palleta pugui córrer fàcilment d'un pom a l'altre.
4. Unfla un globus i subjecta'n bé la boca amb els dits perquè no n'isqui l'aire.
5. Enganxa el globus a la palleta amb cinta adhesiva. Potser et caldrà ajuda per a fer-ho sense que el globus es desunfle.
6. Finalment, ha arribat el moment del compte enrere: CINCO, QUATRE, TRES, DOS, U, ZERO! Solta la boca del globus i... ZASSSS!, eixirà disparat com un coet de veritat!

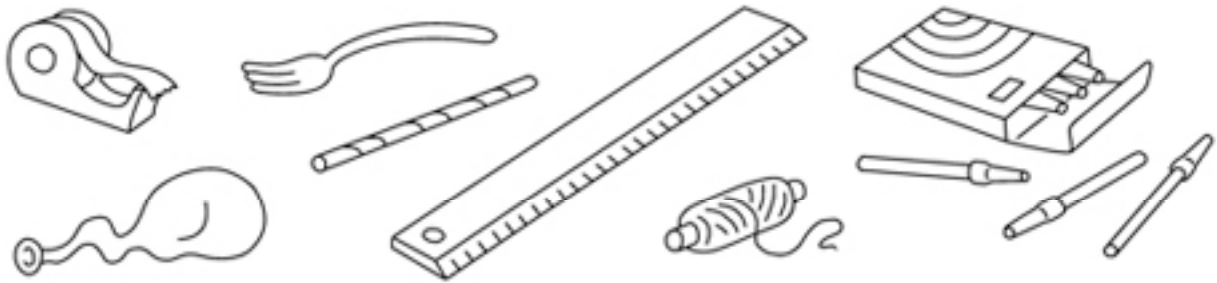


1 Pensa i completa. Què explica el text que has llegit?

Explica les instruccions per a

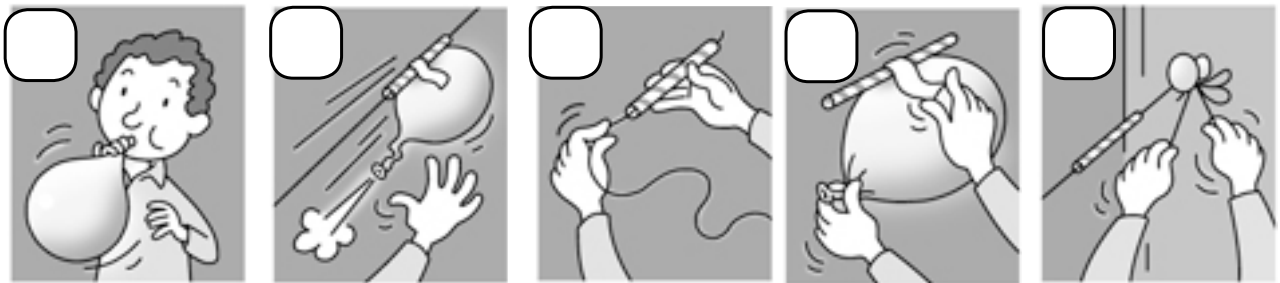


2 Pinta el que calga i escriu. Quins materials necessites per a fer el coet?



Necessite un tros llarg de _____, _____,
_____ i _____.

3 Numera. En quin ordre cal fer-ho?



4 Pensa i escriu. Entre quins altres llocs pot volar el coet si hi nuges el fil?



Nom _____

Data _____

Un lloc especial

A les escales del parc està Anna Banana.

–Vine amb mi! –diu, i arranca a córrer.

Jo també arranque a córrer darrere seu.

Passem pel costat de la font i de l'estàtua i arribem a un lloc amb molta ombra, ple de fulles i branques, que està darrere dels bancs de fusta.

Gategem per davall d'un banc. La terra està freda. Hi ha fulles mortes i pedres. Sobre una branca brilla una ploma blanca de colom.

És un lloc on no ha estat ningú, que no ha vist mai ningú.

És un lloc fosc i amagat. Alguna cosa es mou entre les fulles: scratx, scratx, scratx...

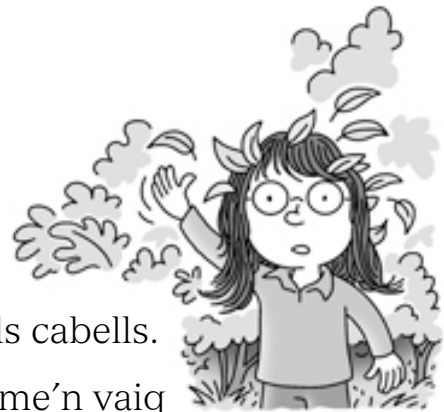
Fora, al sol, passen alguns peus.

–De segur que és una ploma màgica! –diu baixet Anna–. Vine! –em diu després.

I eixim a la llum.

Anna Banana es posa dreta. Té fulles entre els cabells.

–Adéu! –diu, i desapareix. Així que jo també me'n vaig a casa.



LEONORE BLEGVAD. *Ana Banana y yo* (adaptació)

1 Completa. A quin lloc arriben els xiquets?

Arriben a un lloc amb molta _____,
ple de _____ i _____, que està
darrere dels _____.



2 Pinta les que corresponguen. Com és el lloc secret dels xiquets?

fosc

lluminós

amagat

conegut per tots

3 Marca i copia només el que veuen els xiquets de la lectura.

 peus de persones

 ploma blanca de colom

 cares de persones

 colom blanc

Veuen alguns

i una .

4 Encercla els xiquets que gategen davall d'un banc.



5 Subratlla en la lectura el soroll que fa allò que es mou entre les fulles.

6 Explica com és el teu lloc preferit i on està: al parc, al pati de l'escola...

Nom _____

Data _____

Un comportament misteriós

Quan Maties es desperta, troba la seua germana Reme regirant l'armari de la roba.

–Ai! M'he equivocat! Este no és el meu armari!

Però Maties no s'ho creu.

Una estona més tard, Maties vol entrar amb ella a la cuina i Reme li diu:

–Ai! No pots entrar-hi! Ara rostiré carn i farà molt de fum, així que tancaré la porta.

Però Maties no s'ho creu.

Decidix posar-se la camiseta verda nova, però no la troba a l'armari. Pregunta a la germana i ella li contesta:

–Ai! No t'ho havia dit? El gos del veí se l'endugué quan estava estesa.

Però Maties no s'ho creu.

A la vesprada, Maties espera impacient els amics que vindran a la festa. És que hui és el seu aniversari. Quina llàstima que no haja pogut posar-se la camiseta nova!

De sobte, Reme el crida des del menjador. Ell hi va corrent.

–Felicitats, Maties! Ací tens el meu regal d'aniversari: és la camiseta nova, però decorada. L'he pintada jo!

I Maties, contentíssim, ja ho entén tot. La camiseta verda ha quedat genial!



1 Escriu el nom dels protagonistes.



►

◀



2 Relaciona. Quan diu Reme cada cosa?

Ai! No t'ho havia dit?

Quan Maties la troba regirant el seu armari.

Ai! M'he equivocat!

Quan Maties vol entrar a la cuina amb ella.

Ai! No pots entrar-hi!

Quan Maties li pregunta per la camiseta verda.

3 Respon a estes preguntes.

- Per què Maties fa una festa?
- Quan celebra la festa Maties?
- Qui ha convidat a la festa?
- Què li regala Reme?
- Què ha fet Reme per decorar la camiseta?

4 Marca. Què creus que passa al final?**5** Digues amb quin regal t'agradaria que et sorprengueren per l'aniversari.

Nom _____

Data _____

Què deu passar a la nit?

Què deu passar a la nit
quan jo encara estic dormit?
Què deu passar quan dorm sol
fins que torna a eixir el sol?
Potser tots els meus joguets
mentre dorm, no estan mai quiets,
i juguen sense parar
fins que em veuen despertar.
O tal vegada un donyot
els meus somnis vetla atent
perquè no em puga espantar
de cap monstre entremaliat.
O, qui sap, potser només
els pares em fan un bes
abans d'anar a dormir
i per això dorm feliç.

LLUÏSA MARCH. *Poemes de sol
i de lluna*



1 Marca l'oració que et sembla correcta de cada parell.

- El que explica la història de ser un xiquet.
- El que explica la història de ser un donyot.
- El protagonista vol saber què deu passar cada dia, quan ell està despert.
- El protagonista vol saber què deu passar cada nit, mentre ell dorm.

2 Escriu la lletra que correspon. Quins elements i éssers esmenta el xiquet?

A els joguets

B un donyet atent

C un monstre entremaliat



3 Torna a llegir els quatre últims versos del poema i completa amb paraules teues. Per què pensa el xiquet que dorm feliç?

Potser és perquè _____



4 Pinta les dues peces que necessites per a obtenir un redolí com els que formen el poema.

A la nit tots els xiquets

tenen somnis molt bonics.

dormen ben abrigadets.



Nom _____

Data _____

Quin monstre més desastrós!

El comte Dràcula no és un home, és un monstre horripilant.

Dràcula és un vampir i ja se sap que els vampirs xuplen la sang als humans adormits. Però des de fa uns dies Dràcula s'ha adonat que la sang se li assenta malament: cada vegada que en pren, li fa mal la panxa i vomita. Quina llanda!

Els vampirs poden transformar-se en rates penades, i a Dràcula sempre li ha agradat això de voletejar entre els arbres. El que passa és que últimament, cada vegada que intenta volar li roda el cap, es mareja... Ja no li resulta divertit.

Tots els vampirs del món ixen de nit i dormen de dia perquè no suporten la llum del sol. Però el comte Dràcula està preocupat perquè cada vegada es desperta més prompte, abans que es faça de nit. I el més estrany de tot és que no nota cremor a la pell quan el toca un poquet el sol de la vesprada.

En fi, que està fet un desastre. Què li deu passar?



1 Resumix. Què fan els vampirs?

- Xuplen _____
- Es transformen _____
- Ixen _____ i dormen _____

2 Explica els problemes que té el comte Dràcula.

- Si pren sang
- Quan vola
- Cada vegada es desperta i

3 Imagina. Per què li passa això al comte Dràcula?

4 Copia els noms d'estes criatures en ordre alfabètic.



vampir



fantasma



ogre



mòmia



esquelet



home llop

5 Ratlla la paraula que sobra. Què fan els monstres?

espantar

atemorir

estimar

terroritzar

aterrir

Nom _____

Data _____

L'aniversari de Teresa

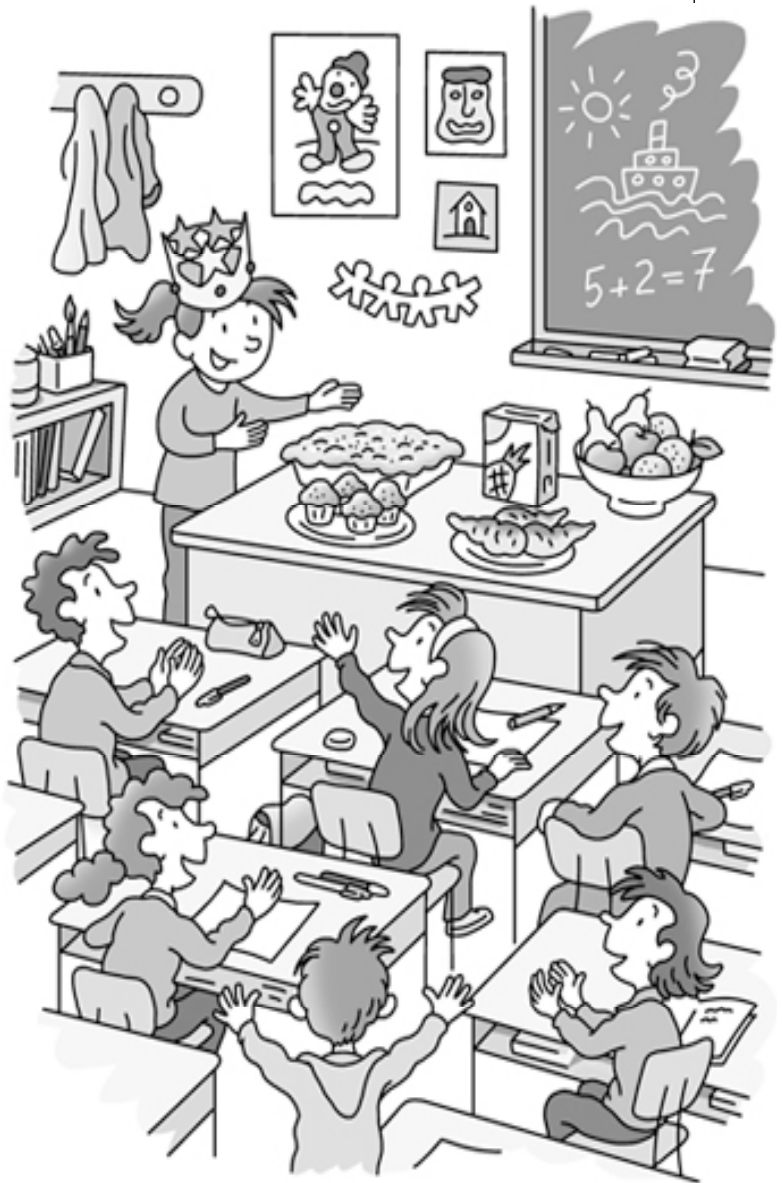
Teresa ha fet una festa perquè hui ha complit anys i a la classe li hem posat una corona d'estrelles feta amb perfum de roselles i aroma d'aire boscà.

Amb la corona semblava una reina de paper, de les que pinten als contes i que viuen als castells.

Per berenar ha portat coca en llanda i magdalenes, suc, moniato torrat, taronges, pomes i peres.

En acabant de menjar, tots li hem cantat la cançó, perquè tinga un feliç any i que en complisca a muntó.

M. DOLORS PELLICER. *Versos de tres sabors* (adaptació)



1 Respon a estes preguntes.

- Qui ha fet hui una festa?
- Per què ho ha fet?
- Què li han posat al cap?
- On estan tots els xiquets?

2 Encercla i escriu. Què ha portat Teresa per berenar?



Per berenar, Teresa ha portat _____,
_____, _____, _____,
_____ i _____.

3 Completa la lletra de la cançó que solem cantar en els aniversaris.

Aniversari _____,
_____,
els amics et desitgen



4 Explica com celebren els aniversaris a classe o a casa.

Nom _____

Data _____

Amb qui et toca ballar?

El ball de disfresses està a punt de començar. Però, abans cal formar les parelles. Amb qui ballaré jo? Amb qui ballaràs tu? Buf, açò és un embolic i no ens aclaram!

Molt bé, farem un joc per formar les parelles. Heu de fer el que jo us diga per tal de trobar la vostra parella de ball.

Va, pirata, escolta bé què has de fer.

Avança tres caselles cap avall.

Mou-te una casella cap a la dreta.

Ja has trobat la teua companya!

Víking, ara és el teu torn.

Vés dues caselles cap amunt.

Avança una casella cap a la dreta.

La veus? Eixa serà la teua parella!







Ara et toca a tu, cuinera.

Baixa tres caselles.

Continua una casella a l'esquerra.

Molt bé, ja tens el teu company!







Si heu seguit bé les instruccions, tots haureu trobat la parella per al ball. Ara... que sone la música!

			
⋮			
			
			

1 Traça en la graella anterior els camins i digues amb qui ballarà cada un.

- El pirata ballarà amb _____.
- El viking _____.
- La cuinera _____.

2 Fixa't en la disfressa dels xiquets i ratlla l'element que no porta cada un.

 <p>pirata mocador davantal pegat espasa</p>	 <p>índia barret plomes vestit arc</p>	 <p>cuinera barret davantal paleta corona</p>	 <p>víking banyes extintor escut espasa</p>	 <p>bombera banyador casc mànega botes</p>	 <p>rei corona ceptre capa trompeta</p>
--	--	---	---	--	---

3 Observa i explica com s'ha disfressat Adrià. Pots usar les paraules proposades i d'altres que necessites.

- perruca
- lluna
- nas postís
- estrella
- blanca

Adrià s'ha disfressat de _____.

Al cap s'ha posat _____.

Porta la cara _____, amb _____

_____.

_____.

També porta _____.



Nom _____

Data _____

En les profunditats del bosc

Els gnoms viuen als boscos de Noruega. Són grossets i xicotets, tan diminuts que viuen en bolets multicolors. Trien el més gran perquè siga la Casa del Consell, i allí es reuneixen tots per planificar les missions que duren a terme. I és que els gnoms són molt bondadosos. Viatgen per tot el món per ajudar els animals. També cuiden que ningú faça malbé la naturalesa.



Els gnoms són molt intel·ligents. A més, tenen poders màgics i els usen només per a fer coses bones.

Una altra característica dels gnoms és que no es barallen mai. Ells saben que els problemes es resolen parlant.



Els trols són enemics dels gnoms. També viuen als boscos de Noruega, però ells són gegants.

Tenen fama de ser lletjos, bruts i pudents. Són malvats perquè intenten fer mal als animals i volen danyar la naturalesa. Com que són molt més alts que els gnoms, s'aprofiten de la seua força. Sort que no són molt llestos! Més aviat, són bastant faves.

Els trols són molt agressius i es barallen sovint, així que és fàcil descobrir-los pel soroll que fan.

1 Escriu el nom dels éssers de què parla el text.



►

◀



2 Indica on viuen els gnoms i els trols.

3 Escriu G (gnom) o T (trol). De qui és cada característica?

- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> diminut | <input type="checkbox"/> pudent | <input type="checkbox"/> brut | <input type="checkbox"/> pacífic |
| <input type="checkbox"/> gegant | <input type="checkbox"/> intel·ligent | <input type="checkbox"/> malvat | <input type="checkbox"/> agressiu |
| <input type="checkbox"/> grosset | <input type="checkbox"/> lleig | <input type="checkbox"/> bondadós | <input type="checkbox"/> màgic |

4 Completa. A què es dediquen estes criatures?

• Els gnoms ajuden
 i cuiden que ningú



• Els trols intenten
 i volen



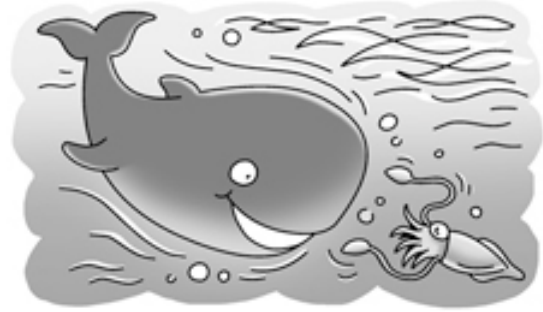
5 Explica com és, què fa i on viu algun altre ésser fantàstic que conegues.

Nom _____

Data _____

La balena

És tan gran la balena
que no cap a la banyera plena.
Nada i sura per la mar
acaçant el calamar.
Quin raig d'aigua trau de l'esquena!



El dragonet

De nit, a la paret, voràs el dragonet.
No li tingues por, no sigues ximplet.
Caça insectes vora el llum,
cada nit se'n menja un fum!
No el mates mai, el dragonet!



El gat

A la nit miola el meu gat,
demana sardina en un plat.
Passeja per les teulades,
espanta rates penades.
Mira la planta del meu gat,
amb un vestit tot ratllat!

ANTONI ALBALAT.
Quines bèsties! (adaptació)



1 Marca la resposta correcta en cada cas.

- Esta lectura es compon... d'un poema. de tres poemes.
- Els poemes parlen... del mateix animal. d'animals diferents.
- Els animals estan... a llocs diferents. al mateix lloc.

2 Relaciona. Quin animal ho fa?

Caça insectes vora el llum.

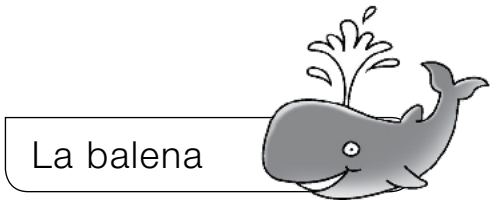
Trau aigua per l'esquena.

Porta un vestit ratllat.

Acaça el calamar.

Espanta rates penades.

El pots vore de nit a la paret.



3 Copia seguint el codi i obtindràs un altre poema sobre un animallet.

♣ passejant sobre l'herbeta,

● Tant si plou com si fa sol!

★ que la casa porta on vol.

☞ Quan viatja el caragol,

♥ no necessita maleta,

☞ _____

♣ _____

♥ _____

★ _____

● _____





Solucionari

Solucionari

PLA DE MILLORA

UNITAT 1

Les lletres. L'alfabet

1. **A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V**
W X Y Z.
2. **roser**, ROSER / marieta, **MARIETA** /
bruixot, **BRUIXOT** / **pastissets**, PASTISSETS.
3. cel → Té una vocal i dues consonants.
ciri → Té dues vocals i dues consonants.
retolador → Té quatre vocals i cinc
consonants.
tobogan → Té tres vocals i quatre
consonants.

Paraules amb c i qu

1. Porten **ca**: caramel, barca.
Porten **co**: racó, escola.
Porten **cu**: escut, cuina.
Porten **que**: esquena, vaques.
Porten **qui**: màquina, esquiol.
2. Ra**qu**el / Qu**im** → **qu** davant de **e, i**.
Ni**c**o / Ca**r**la / Cu**r**ió**s** → **c** davant de **a, o, u**.

El parc infantil

1. 1: tobogan / 2: enfil·lar-se / 3: llançar-se /
4: engrunsar-se / 5: xarxa.

UNITAT 2

Paraules i síl·labes

1. sol: 1 síl·laba / planta: 2 síl·labes / escarabat:
4 síl·labes / milotxa: 3 síl·labes.
2. tomaca / margarides / llibre / casa /
telèfon / oroneta.
3. 2 síl·labes: llibre, casa.
3 síl·labes: tomaca, telèfon.
Més de 3 síl·labes: margarides, oroneta.

Paraules amb g i gu

1. ga → eruga / gue → formigues /
gui → àguila / go → caragol /
gu → cangur.
2. Cal pintar, respectivament: agulla / guerrer /
goril·la / mànega / anguila.
3. gat / guants / guinda / gorra / joguets.

Passejada al mirador

1. 1: motxilla / 2: càmera / 3: penya-segat /
4: cantimplora / 5: illa.

UNITAT 3

L'oració

1. Cal pintar: M'agraden molt els gelats. /
Demà és el meu aniversari.
2. Cal marcar la tercera opció: Cal que les
paraules estiguen ordenades i que el
conjunt tinga sentit.
3. Els iaïos han arribat.
El ratolí s'endú el formatge.

El punt i la majúscula

1. Cal marcar l'últim missatge: Regale gossets
a xiquets que els cuiden bé. Pregunteu per
Xavi, de 2n B.
2. Ahir de vesprada el iaïo em va **e**nsenyar a
jugar a boletes. **A**ra que ja n'he après, **h**e
pensat que demà puc dur-ne a l'escola per
jugar-hi a l'hora del pati amb els meus
amics. **É**s un joc molt divertit. De segur que
ens ho passem bé!
3. **H**ola, sóc Anna. **E**stà Pau?

Els jocs tradicionals

1. 1: trompa / 2: birles / 3: sambori /
4: amagar-se / 5: comptar.

PLA DE MILLORA

UNITAT 4

Classes d'oracions

1. V / F / F / V / V.
2. Enunciativa: L'ós és molt bonic.
Interrogativa: Vols una taronja?
Exclamativa: Ui, s'ha fet tard!
3. Interrogativa / Exclamativa / Enunciativa.

Els signes d'interrogació i d'exclamació

1. Al final d'una pregunta s'escriu → un signe d'interrogació → ?
Al final d'una exclamació s'escriu → un signe d'exclamació → !
2. Vine, Mar! ► exclamació
On vas? ► pregunta
Vols pa? ► pregunta /
Quin mal! ► exclamació
3. • Pregunta: El pastís és de nata?
Exclamació: El pastís és de nata!
• Pregunta: El bebé té fam?
Exclamació: El bebé té fam!

Arriba la neu

1. 1: bola / 2: ninot / 3: anorac / 4: bufanda /
5: guants.

UNITAT 5

L'oració: subjecte i predicat

1. • Subjecte.
• Predicat.
2. Cal pintar de groc: El meu germà /
La vaca / Els xiquets.
Cal pintar de blau: menja herba al prat. /
juguen al pati de l'escola. /
dibuixa molt bé.

3. El meu germà dibuixa molt bé.
La vaca menja herba al prat.
Els xiquets juguen al pati de l'escola.

Paraules amb mb i mp

1. bombó, bombonet, bombonera,
bombonera / campana, campaneta,
campanar, campanada.
2. Cal encerclar, respectivament: ambulància /
cambrer / gambes / rampa.
3. L'**ambulància** puja la **rampa** de l'hospital.
El **cambrer** du **gambes** al client.

A la clínica veterinària

1. 1: farmaciola / 2: bena / 3: xeringa /
4: lloro / 5: gàbia.

UNITAT 6

Els pronoms personals

1. Cal pintar: jo / ells / nosaltres / tu / elles /
ell / vosaltres / ella.
2. Jo → aniré a la biblioteca demà.
Tu → tens un estoig molt gran.
Ella → s'ha disfressat de pirata.
Nosaltres → juguem en l'equip de bàsquet.
Vosaltres → no teniu cap mascota?
Els → sempre van en bici.
3. **Ell** té molta fam.
Nosaltres cantem en un cor.
Tu saps jugar a sambori?
Elles estan molt enfadades.

La R forta

1. Cal pintar: ràdio / torró / serra / roda.
2. 4: Per Nadal vaig tastar un **torró** deliciós.
2: El fuster talla un tauló amb la **serra**.

Solucionari

PLA DE MILLORA

1: La mare escolta la **ràdio** cada matí.

3: S'ha punxat la **roda** del cotxe!

- Estes **terres** són bones per al conreu del rave.
 - El iaio **Enric** du una **gorra** marró.

Espectacles de carrer

- 1: tabalet / 2: cabut / 3: dolçaina / 4: gegant / 5: titelles.

UNITAT 7

El substantiu

- El mestre ens ha explicat com s'alimenten les abelles.
 - Hui hem pintat la caseta de la meua gossa.
 - El fuster ens ha fet una taula molt bonica.
- Anomenen una persona: mestre, fuster.
Anomenen un animal: abelles, gossa.
Anomenen una cosa: caseta, taula.
- Cal ratllar, respectivament: porta / mare / peix.
Persones ► Sobra el substantiu **porta**, que anomena una **cosa**.
Animals ► Sobra el substantiu **mare**, que anomena una **persona**.
Coses ► Sobra el substantiu **peix**, que anomena un **animal**.

La R suau

- Cal ratllar, respectivament: serra / rata / enrotllat.
- pera / taronja / carlota / carxofa / carabassa.
- barca / tauró / perol.

Els insectes

- 1: libèl·lula / 2: marieta / 3: cuc / 4: papallona / 5: escarabat.

UNITAT 8

Gènere del substantiu: masculí i femení

- Masculí: meló, llibre, bitllet.
Femení: fulla, planta, copa.
- Cal ratllar, respectivament: partida / ordinador.
Pau té un **joc** molt interessant en la **videoconsola**.
 - Cal ratllar, respectivament: veí / plàtan.
La **veïna** m'ha regalat una **poma**.
 - Cal ratllar, respectivament: metgessa / despatx.
El **metge** de capçalera ens atén a la seua **consulta**.
- Els substantius que poden dur davant les paraules **el** o **un** són **masculins**.
Els substantius que poden dur davant les paraules **la** o **una** són **femenins**.

Paraules amb j i g

- Cal subratllar: taronja / gel / ajudant / germà / màgia / jove.
- ja → pijama / ge → gerro / gi → girafa / jo → rajoles / ju → julivert.
- Cal encerclar, respectivament: bajoquetes / japonés / àngel / jutge / segell / albergina.

Al carrer

- 1: zona per a vianants / 2: porxada / 3: balcó / 4: galeria / 5: finestra.

PLA DE MILLORA

UNITAT 9

Nombre del substantiu: singular i plural

1. He comprat productes amb el nom en singular: pernil, aigua, pa, oli.
He comprat productes amb el nom en plural: ous, tomaques, fideus, pomes.
2. Cal ratllar, respectivament: peras / cotxas / puntas / llibras / finestras / pontas.
3. Al **gerro** blanc hi ha moltes **flors**.
Als altres **gerros** no hi ha cap **flor**.

Paraules amb br i bl

1. Blanca / llebre / bruixa / poble / blat / cabra / bledes / abric.
2. • Blanca porta un abric nou.
 - La cabra persegueix la bruixa.
 - La llebre rosegua les bledes.
 - Prop del poble hi ha camps de blat.

El carrer

1. 1: podar / 2: plantar / 3: carretó / 4: rasclat / 5: gespa.

UNITAT 10

Classes de substantius

1. Cal pintar de groc (substantius comuns):
germà / ciutat / xiquet / granota.
Cal pintar de verd (substantius propis):
Vinaròs / Xúquer / Irene / Perla.
2. • El meu amic es diu Blai.
 - La seua gosseta es diu Trinca.
 - El seu poble es diu Benialí.
3. abella → eixam / peix → banc / ocell → bandada / ovella → ramat.

La majúscula en els noms propis

1. Ester / Tinta / Ramon / Plometa / Boleta / Maria / Jaume / València.
2. • L'oncle Bernat se'n va demà a París.
 - El cavall de Sandra es diu Boira.
 - Sílvia i els seus pares viuen a Castalla.
 - El riu Xúquer desemboca a Cullera.

A la gelateria

1. 1: tovalló / 2: terrina / 3: cambrera / 4: cucurutxo / 5: clienta.

UNITAT 11

Els determinants

1. Cal ratllar, respectivament: tres / el / aquells / teu.
2. • Marta, vés a aquella parada i demana una dotzena d'ous.
 - Esta vesprada aniré a la biblioteca.
 - Eixe xiquet vol saber on està el lavabo.
 - El meu cosí és amic de les teues germanes.
3. les canyes / el peix / la granota / els daus.

L'apòstrof

1. Cal marcar i copiar, respectivament: l'ànec / l'herba / l'ovella / l'estoig.
2. Cal pintar la segona opció: Davant de vocal o h.
3. • L'eruga rosegua la fulla del roser.
 - Maite toca l'arpa i Joan toca la flauta.
 - Albert mulla el pa en l'oli del plat.

Al riu

1. 1: navegar / 2: rem / 3: jupetí salvavides / 4: canya / 5: pescar.

Solucionari

PLA DE MILLORA

UNITAT 12

L'adjectiu

- Manel està molt feliç amb les seues sabatilles noves.
 - El meu entrepà favorit és el de pernil dolç amb tomaca.
 - Valèria està trista perquè ha perdut el seu ninot preferit.
 - Els corredors més ràpids han sigut estos xiquets rossos.
- Eva → trista / Xavi → content / Mar i Carla → espantades / Saoro i Pep → enfadats.
- Eva està **trista**.
 - Xavi **està content**.
 - Mar i Carla estan **espantades**.
 - Saoro i Pep **estan enfadats**.

Paraules amb s i ss

- Cal encerclar i copiar, respectivament: sabata / osset / mussol / castell.
- Jè**ss**ica i Car**l**es han collit una carab**ass**a.
 - Cr**ist**ina ha dibuixat un goss**et** de color**s**.
- pall**ass**o / • dissab**te** / • carniss**er** / • t**ass**a.

A l'escola

- 1: taulell / 2: rellotge / 3: bústia / 4: tauler / 5: banc.

UNITAT 13

El verb en present

- Cal ratllar: arbre / llapis / finestra / tortuga / ordinador.
- Cal pintar, respectivament: ballem / observa / lligen / passege.

- Olga i jo **ballem** samba.
 - Isabel **observa** les estrelles des del balcó.
 - Jo **passege** per la platja sovint.
 - Els iaïos em **lligen** un conte cada nit.

Paraules amb c i ç

- Cal ratllar, respectivament: cel / balcó.
- eriçó / ciri / plaça / cérvol / forçut.
- llanç**a** ▶ llances / • peç**a** ▶ peces / • balanç**a** ▶ balances.

El reciclatge

- 1: llanda / 2: contenidor / 3: arreplegar / 4: bossa de fem / 5: vidre.

UNITAT 14

El verb en passat

- pintar → pintà → va pintar
escriure → escrigué → va escriure
dormir → dormí → va dormir.
- A poc a poc **isqué** / **va eixir** el sol.
 - Laura **escrigué** / **va escriure** una postal.
 - El gat **dormí** / **va dormir** al sofà.
 - Edu **pintà** / **va pintar** un dinosaure.
- Hui Sònia **juga** a tennis. Ahir de vesprada **jugà** / **va jugar** a bàsquet.

Paraules amb s i z

- zoo / espasa / camiseta / catorze / tresor / pinzell.
- El calze de bronze
Una zona perillosa
Ezequiel i la rabosa.

L'excavació arqueològica

- 1: àmfora / 2: mosaic / 3: examinar / 4: netejar / 5: restes.

UNITAT 15

El verb en futur

1. Cal pintar de groc (verbs en present):
parlem / estudie / escrius.
Cal pintar de blau (verbs en passat):
cantava / vaig dir / pensà.
Cal pintar de verd (verbs en futur):
anirem / riuran / ballaré.
2. • Gerard **jugarà** amb la pilota nova.
 - Els pares em **compraran** un llibre de contes.
 - Demà **aniré** al Museu del Joguet d'Ibi.

La coma

1. Cal marcar: A la festa van vindre Àngel, Paula, Marc i Lluna. / El tren para a Sagunt, Almenara, Vila-real i Castelló. / Jaume té un gos, un gat i una tortuga.
2. • Al bullit hi ha creïlla, ceba, carlota i bajoqueta.
 - M'han donat un llapis, una goma, un boli i un regle.
3. Resposta lliure (RL).

La botiga de joguets

1. 1: peluix / 2: puzle / 3: comandament / 4: ninot de corda / 5: robot.

Solucionari

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

UNITAT 1

Anuncis en el diari

1. Cal marcar la tercera opció: En un diari escolar.
2. REGAL DE CUCS DE SEDA
APARCAMENT PER A BICIS
RECOLLIDA DE MATERIAL ESCOLAR
3. F / F / V / V.
4. RL.
5. Cal encerclar: les ceres / el llapis / els retoladors / la motxilla / els regles / les llibretes.
A l'ONG podem portar material escolar com ara **unes ceres, un llapis, uns retoladors, una motxilla, uns regles o unes llibretes.**

UNITAT 2

Sabies que...

1. • és terrestre perquè viu **en la terra**.
• és marí perquè viu **en el mar**.
2. En la terra:
 - El guepard és el que **corre més de pressa**.
 - La tortuga gegant és la que **viu més temps**.
 - La girafa és **l'animal més alt**.
 - L'elefant és **l'animal més gran**.En el mar:
 - El peix vela **és l'animal més ràpid**.
 - La balena blava **és l'animal més gran**.
3. El **caragol** és un **animal** molt lent. Tardaria molt a recórrer una **rajola** del terra. Però seria el campió en una cosa: una **cursa** per a vore qui arriba **l'últim!**

UNITAT 3

A l'escola

1. Cal encerclar el dibuix de la dreta: una xiqueta de la classe.
2. • A l'escola, dins de la seua classe.
 - Veu un tros de carretera, un semàfor, camions, cotxes...
 - Han plantat llentilles.
3. pissarra / rellotge / mapa / tauler.
4. Resposta model (RM). Dimecres, 22 d'octubre
5. RL.

UNITAT 4

Quin fred!

1. 1: iceberg / 2: allau / 3: iglú / 4: trineu.
2. 3: És un refugi fet de gel.
1: És un perill al mar.
4: És un mitjà de transport.
2: És un perill a la muntanya.
3. Als llocs on neva molt la gent usa raquetes per a caminar.
4. És la **bufanda**.
Són les **botes d'aigua**.
5. RM. Els guants, l'anorac, l'impermeable, el paraigua.

UNITAT 5

Jugant al carrer

1. Quim / Rita / Nàdia / Gemma.
2. • Nàdia s'ha amagat darrere de **la font**.
• Quim s'ha amagat **darrere del cotxe**.

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

- Rita s'ha amagat **darrere de la bústia**.
 - Gemma s'ha amagat **darrere del contenidor**.
3. Cal marcar l'opció de l'esquerra: Compta mentre els altres s'amaguen i després els busca.
 4. RL.

UNITAT 6

Oficis del passat

1. Cal marcar el dibuix de la dreta.
2. • El lleter repartia **llet**.
 - El meler oferia **pots de mel**.
 - El formatger duia **formatge i mantega**.
3. una cullerada → de mel
un got → de llet
un tros → de formatge.
una cullerada de mel.
un got de llet.
un tros de formatge.
4. RL.

UNITAT 7

Unes instruccions curioses

1. S'expliquen les instruccions per a **fer un coet a casa**.
2. Cal pintar: el fil / el globus / la palleta / la cinta adhesiva.
Per a fer el coet necessite **un tros llarg de fil, un globus, una palleta i cinta adhesiva**.
3. 3 / 5 / 1 / 4 / 2.
4. RM. Entre dues cadires.
Entre la porta i l'armari.

Entre la finestra i la porta.
Entre una cadira i la porta.

UNITAT 8

Jugant al parc

1. Arribem a un lloc amb molta **ombra**, ple de **fulles i branques**, que està darrere dels **bancs de fusta**.
2. Cal pintar: fosc / amagat.
3. Cal marcar: peus de persones / ploma blanca de colom.
Veuen alguns **peus de persones** i una **ploma blanca de colom**.
4. Cal encerclar el segon dibuix.
5. Cal subratllar: *scratx, scratx, scratx...*
6. RL.

UNITAT 9

L'aniversari

1. Maties. / Reme.
2. Ai! No t'ho havia dit? → Quan Maties li pregunta per la camiseta verda.
Ai! M'he equivocat! → Quan Maties la troba regirant el seu armari.
Ai! No pots entrar-hi! → Quan Maties vol entrar a la cuina amb ella.
3. • Perquè és el seu aniversari.
 - A la vesprada.
 - Ha convidat els amics.
 - La camiseta verda decorada per ella.
 - L'ha pintada ella mateixa.
4. Cal marcar el dibuix de la dreta.
5. RL.

Solucionari

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

UNITAT 10

Un poema sobre la nit

1. Cal marcar, respectivament: El que explica la història deu ser un xiquet. / El protagonista vol saber què deu passar cada nit, mentre ell dorm.
2. C: un monstre entremaliat / B: un donyet atent / A: els joguets.
3. RM. Potser és perquè els pares el besen abans d'anar-se'n a dormir.
4. Cal pintar el primer i el tercer requadre: A la nit tots els xiquets dormen ben abrigadets.

UNITAT 11

Un monstre preocupat

1. • Xuplen **la sang als humans adormits**.
 - Es transformen **en rates penades**.
 - Ixen **de nit** i dormen **de dia**.
2. • Si pren sang **li fa mal la panxa i vomita**.
 - Quan vola **li roda el cap, es mareja**.
 - Cada vegada es desperta **més prompte i no nota cremor a la pell quan el toca el sol**.
3. RL.
4. esquelet, fantasma, home llop, mòmia, ogre, vampir.
5. Cal ratllar: estimar.

UNITAT 12

Festa a l'escola

1. • Teresa.
 - Perquè ha complit anys.

- Una corona d'estrelles.
- A la classe.

2. Cal encerclar la coca en llanda / el bric de suc / les pomes / les peres / el moniato torrat / la safata de magdalenes / les taronges.
Per berenar, Teresa ha portat **coca en llanda, magdalenes, suc, moniato torrat, taronges, pomes i peres**.
3. Aniversari **feliç**, / **aniversari feliç**, / els amics et desitgen / **aniversari feliç**.
4. RL.

UNITAT 13

El ball de disfresses

1. • El pirata ballarà amb **la bombera**.
 - El viking **ballarà amb l'índia**.
 - La cuinera **ballarà amb el rei**.
2. Cal ratllar, respectivament: davantal / barret / corona / extintor / banyador / trompeta.
3. Adrià s'ha disfressat de **pallasso**. Al cap s'ha posat una **perruca**. Porta la cara **blanca**, amb **una lluna pintada en una galta i una estrella en l'altra**.
També porta **un nas postís**.

UNITAT 14

Criatures fantàstiques

1. Trols / Gnoms.
2. Els gnoms i els trols viuen als boscos de Noruega.
3. G: diminut / T: pudent / T: brut / G: pacífic / T: gegant / G: intel·ligent / T: malvat /

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

T: agressiu / G: grosset / T: lleig /
G: bondadós / G: màgic.

4. • Els gnoms ajuden **els animals** i cuiden que ningú **faça malbé la naturalesa**.
 - Els trols intenten **fer mal als animals** i volen **danyar la naturalesa**.
5. RL.

UNITAT 15

Poemes sobre animals

1. • Esta lectura es compon **de tres poemes**.
 - Els poemes parlen **d'animals diferents**.
 - Els animals estan **a llocs diferents**.
2. Caça insectes vora el llum. → El dragonet.
Trau aigua per l'esquena. → La balena.
Porta un vestit ratllat. → El gat.
Acaça el calamar. → La balena.
Espanta rates penades. → El gat.
El pots vore de nit a la paret. → El dragonet.
3. Quan viatja el caragol,
passejant sobre l'herbeta,
no necessita maleta,
que la casa porta on vol.
Tant si plou com si fa sol!

