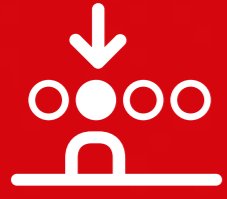


Ensenyament individualitzat

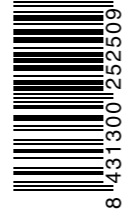


Pla de millora Programa d'ampliació

Llengua 3

BIBLIOTECA DEL PROFESSORAT PRIMÀRIA

BIBLIOTECA DEL PROFESSORAT PRIMÀRIA



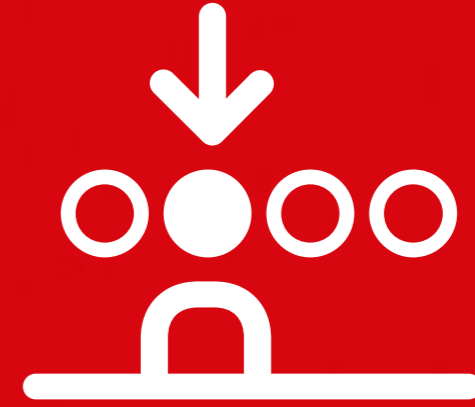
PROJECTE
**SABER
FER**

PROJECTE
**SABER
FER**

Pla de millora Programa d'ampliació

Llengua 3

Ensenyament individualitzat





Pla de millora Programa d'ampliació

Llengua 3

El quadern d'Ensenyament individualitzat de Llengua, per a tercer curs de Primària, és una obra col·lectiva concebuda, dissenyada i creada en el departament d'Edicions Educatives de Santillana Educación, S. L./ Edicions Voramar, S. A., dirigit per **Antonio Brandi Fernández** i **Immaculada Gregori Soldevila**.

En la seua elaboració ha participat l'equip següent:

TEXT

Rosa I. García de Blas
Roger Sarrià Batlle
Empar Tortosa Sanz

IL·LUSTRACIÓ

Antonio Aragüez Vela
ARTIMAGOS (Malena F. Alzu
i Esther Pérez-Cuadrado)

EDICIÓ EXECUTIVA

Empar Tortosa Sanz

DIRECCIÓ DEL PROJECTE

Immaculada Gregori Soldevila

DIRECCIÓ I COORDINACIÓ EDITORIAL DE PRIMÀRIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero



Direcció d'art: José Crespo González.

Projecte gràfic: Pep Carrió.

Cap de projecte: Rosa Marín González.

Coordinació d'il·lustració: Empar Tortosa Sanz.

Cap de desenvolupament de projecte: Javier Tejeda de la Calle.

Desenvolupament gràfic: Raúl de Andrés González i Jorge Gómez Tobar.

Direcció tècnica: Ángel García Encinar.

Coordinació tècnica: Jesús Muela Ramiro i Virtudes Llobet Azpitarte.

Confeció i muntatge: Luis González Prieto i Virtudes Llobet Azpitarte.

Correcció: Immaculada Gregori Soldevila.

© 2014 by Edicions Voramar, S. A./Santillana Educación, S. L.

C/ València, 44

46210 Picanya, València

PRINTED IN SPAIN

EAN: 8431300252509

CP: 536774

Aquesta obra està protegida per les lleis de drets d'autor i la seua propietat intel·lectual correspon a Voramar/Santillana. Els usuaris legítims de l'obra només estan autoritzats a fer-ne fotocòpies per a usar-les com a material d'aula. Queda prohibida qualsevol altra utilització tret dels usos permesos, especialment aquella que tinga finalitats comercials.

Presentació

L'ensenyament individualitzat

L'ensenyament individualitzat promou que cada alumne o alumna treballi en la consecució dels objectius educatius a un ritme adequat a les seues capacitats i destreses. Amb aquesta finalitat, és important establir un pla que els ajude a superar les dificultats i a desenvolupar i potenciar les seues habilitats.

Aquest tipus d'ensenyament se centra, doncs, en l'ús d'una metodologia flexible i de les tècniques i recursos educatius que més bé s'adapten a les necessitats particulars de l'alumnat. Entre altres coses, requereix disposar de materials didàctics específics que puguin ser utilitzats segons les condicions concretes d'aprenentatge de cada xiquet o xiqueta, i també dels objectius de millora que es plantegen en cada cas.

Des d'aquesta perspectiva, la **Biblioteca del professorat** del projecte **Saber Fer** ofereix una sèrie de materials destinats a facilitar aquesta tasca. Entre d'altres inclou:

- La sèrie **Aprenentatge eficaç**, que en els primers cursos de primària està destinada a treballar les habilitats bàsiques –atenció, memòria i raonament– i les dificultats d'aprenentatge, mentre que a partir del 4t curs aborda l'entrenament en les tècniques d'estudi.
- El compendi de material anomenat **Recursos complementaris**, que conté seccions variades per a cada una de les àrees del currículum, a fi que el professorat seleccione en cada cas les fitxes que considere convenientes.
- I, finalment, aquest quadern, anomenat **Ensenyament individualitzat**, que inclou, per a cada unitat didàctica del llibre de l'alumne, dos apartats:
 - Un **Pla de millora**, compost per fitxes de treball destinades a aquells alumnes que requereixen un reforç més gran per a afermar els principals continguts de la unitat i per a desenvolupar les competències.
 - Un **Programa d'ampliació**, compost també de fitxes, l'objectiu del qual és que l'alumnat aprofundisca en determinats continguts, amplie els seus coneixements i pose en joc les competències adquirides.

Índex

PLA DE MILLORA

Unitat 1

La comunicació	8
El so K.....	9
A descobrir món!.....	10

Unitat 2

El llenguatge i les llengües	11
El so G	12
Quanta aigua!	13

Unitat 3

Oracions i paraules.....	14
Signes que tanquen oracions	15
Un paisatge en miniatura	16

Unitat 4

Sons i lletres	17
La dièresi.....	18
Una col·lecció molt curiosa.....	19

Unitat 5

La síl·laba	20
La partició de paraules	21
Com bufa el vent!	22

Unitat 6

Classes de síl·labes	23
El so J	24
Ens movem	25

Unitat 7

El substantiu.....	26
L'ús de r i rr	27
Anem d'excursió!.....	28

Unitat 8

El gènere dels substantius	29
Paraules amb b	30
Al mercat.....	31

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

Unitat 9

El nombre dels substantius	32
Paraules amb h	33
Les festes del barri	34

Unitat 10

L'article	35
L'apòstrof	36
Replem el bosc	37

Unitat 11

Els possessius	38
La contracció	39
Al parc de bombers	40

Unitat 12

Els demostratius	41
La coma	42
Un dia a la granja	43

Unitat 13

L'adjectiu	44
La S sorda	45
Un carrer molt animat	46

Unitat 14

Els pronoms personals	47
La S sonora	48
A l'andana	49

Unitat 15

El verb	50
Els dos punts	51
Quins cotxes més antics!	52

Unitat 1	54
-----------------------	----

Unitat 2	56
-----------------------	----

Unitat 3	58
-----------------------	----

Unitat 4	60
-----------------------	----

Unitat 5	62
-----------------------	----

Unitat 6	64
-----------------------	----

Unitat 7	66
-----------------------	----

Unitat 8	68
-----------------------	----

Unitat 9	70
-----------------------	----

Unitat 10	72
------------------------	----

Unitat 11	74
------------------------	----

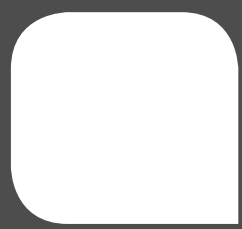
Unitat 12	76
------------------------	----

Unitat 13	78
------------------------	----

Unitat 14	80
------------------------	----

Unitat 15	82
------------------------	----

Solucionari	86
--------------------------	----



Pla de millora

Nom _____ Data _____

RECORDA

Les persones necessitem comunicar-nos. La **comunicació** és el procés a través del qual fem saber als altres què pensem, què sentim, què volem...

Podem comunicar-nos de moltes maneres (amb **gestos**, amb **imatges**, amb **sons**), però la forma de comunicació més habitual entre les persones és el **llenguatge**.

1 Relaciona. Com et comuniqués en cada cas?

Parles amb el iaio per telèfon.

Amb el llenguatge.

Abraces la mare perquè l'estimes.

Amb una imatge.

Dibuixes una fletxa per indicar l'eixida.

Amb un so.

Toques el timbre perquè t'òbriguén.

Amb un gest.

2 Anota cada missatge davall de la persona que fa el gest corresponent.

Adéu!

Pareu!

He guanyat!

No ho sé!



3 Explica què indiquen els dibuixets de les portes.



1

El so K

Nom _____

Data _____

RECORDA

El so K es pot representar amb **c** o amb **qu**.

- S'escriu **c** davant de **a, o, u**.
- S'escriu **qu** davant de **e, i**.



1 Escriu els noms substituint cada símbol per la grafia corresponent.

♣	>	C
♠	>	QU



Mi♠el



Èri♣a



Joa♠im



Ni♣olau



Imma♣ulada

2 Classifica les paraules segons la grafia amb què cal completar-les.



*oala



es*imal



es*ut



*arabassa



ra*eta





*imono

Amb **c**

Amb **qu**

3 Copia aquestes oracions substituint els dibuixos per paraules amb c o qu.

- El  ha preparat .

- A la taula falten les  i les .

1

A descobrir món!

PLA DE MILLORA. Fitxa 3

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quin nom tenen els objectes indicats en la làmina?

1	2	3	4	5
brúixola càmera botes	protector plànol cantimplora	gorra motxilla llanterna	botes prismàtics cantimplora	càmera brúixola llanterna

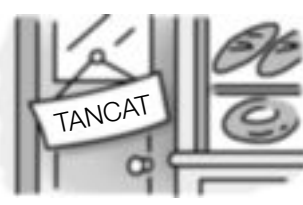


Nom _____ Data _____

RECORDA

Quan ens comuniquem amb els altres, ho fem sobretot per mitjà del **llenguatge**.
Utilitzem el llenguatge quan parlem amb els altres i quan escrivim.

Al món hi ha moltes **llengües** o idiomes diferents. Perquè dues persones s'entenguin, és important que ambdues coneguen la llengua en què es comuniquen. A Espanya es parlen diverses llengües: el castellà, el basc, el gallec... Nosaltres parlem valencià.

1 Indica de quina manera usen el llenguatge. Parlen o escriuen?**2 Ordena i escriu noms de llengües.**

CI À LEN VA ► _____

CÉS FRAN ► _____

LLÀ TE CAS ► _____

GLÉS AN ► _____

A MANY LE ► _____

NÉS XI ► _____

3 Digues quines llengües utilitzes tu i quan ho fas.

4 Escriu aquesta salutació en dues llengües més.

Bon dia!



Nom _____ Data _____

RECORDAEl so G de *gat* es pot representar amb **g** o amb **gu**.

- S'escriu **g** davant de **a, o, u**.
- S'escriu **gu** davant de **e, i**.

**1** Pinta. Quines paraules contenen el so G de *gat*?

<input type="text" value="goma"/>	<input type="text" value="gerani"/>	<input type="text" value="guepard"/>	<input type="text" value="agitar"/>	<input type="text" value="gaita"/>
<input type="text" value="seguir"/>	<input type="text" value="cangur"/>	<input type="text" value="girar"/>	<input type="text" value="lloguer"/>	<input type="text" value="gentada"/>

2 Classifica les paraules que has pintat segons com s'escriuen.Amb **ga, go, gu** _____Amb **gue, gui** _____**3** Ordena les lletres i escriu les paraules.INGLAAL
_____LIÀGAU
_____URFOGAE
_____LORAGAC
_____**4** Completa amb **g** o **gu**.

- Per berenar, À_____eda sempre vol _____aletes amb io_____urt.
- El _____os perse_____ia el _____at i el _____at perse_____ia el ratolí.
- A l'a_____ost llo_____arem una casa a Pedre_____er.



Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quines accions es representen en la làmina?

1

bussejar
cabussar-se
afonar-se

2

cabussar-se
esguitar
omplir

3

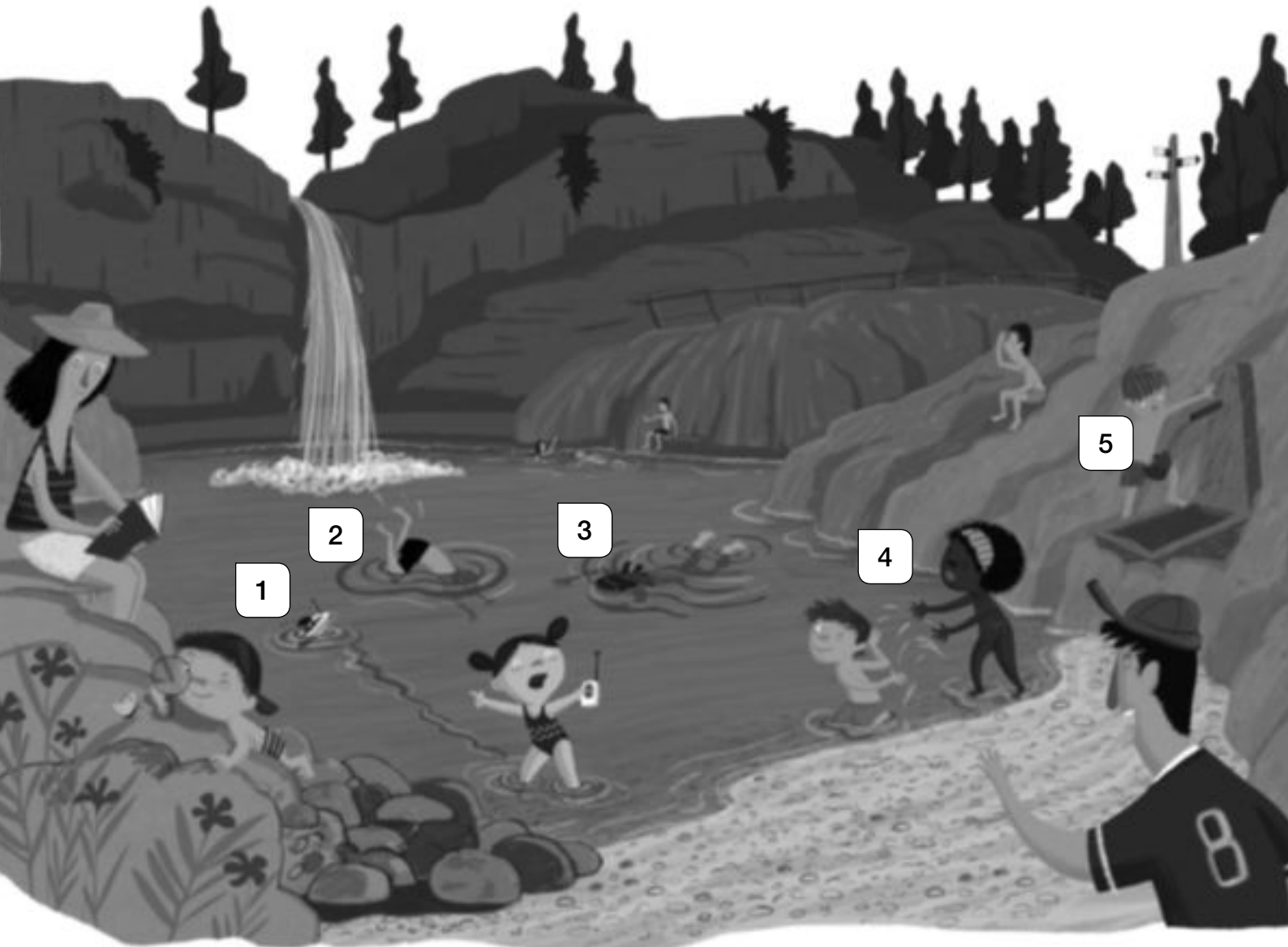
omplir
bussejar
esguitar

4

esguitar
bussejar
cabusar-se

5

banyar-se
omplir
bussejar



Nom _____ Data _____

RECORDA

Les **oracions** són missatges que expressen les nostres idees i els nostres sentiments per mitjà del llenguatge.

Les oracions estan formades per **paraules** col·locades en un ordre determinat.

1 Marca amb una ratlla (/) el final de cada oració i respon.**A dormir!**

Ja fa una estona que el pare i jo hem sopat.
Ara em llavaré les dents i me n'aniré corrents al llit. On dec haver posat el pijama? Ai, quina son que tinc!



- Quins signes t'han ajudat a saber on s'acabava cada oració? _____

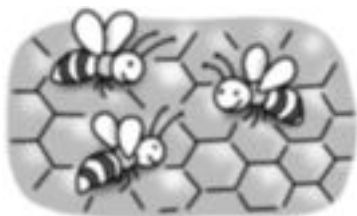
2 Copia cada oració en una línia i anota quantes paraules té.

Les cigonyes fan nius enormes. Els agraden les torres.
Allà dalt se senten molt bé.

_____ ▶ _____

_____ ▶ _____

_____ ▶ _____

**3** Ordena les paraules i escriu l'oració correctament.

abelles

rusc.

Les

al

mel

fan

Nom _____ Data _____

RECORDA

- Al final de les oracions generalment s'escriu un **punt** (.)
- Al final d'una pregunta s'escriu un **signe d'interrogació** (?).
- Al final d'una exclamació s'escriu un **signe d'exclamació** (!).



1 Observa i marca l'oració amb el signe final més adequat.



- Ai, tinc por!
- Ai, tinc por.



- Quin vent que fa?
- Quin vent que fa!



- Quant val açò?
- Quant val açò.



- El iaio es diu Pere.
- El iaio es diu Pere?

2 Escriu el signe que falta en cada oració.

Com puc arribar fins al museu _____



Ha d'afagar l'autobús 21 _____

T'ha agradat la pel·lícula _____



I tant, ha sigut genial _____

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quines accions es representen en la làmina?

1

apegar
muntar
dibuixar

2

dibuixar
modelar
retallar

3

retallar
muntar
doblegar

4

modelar
doblegar
dibuixar

5

dibuixar
retallar
apegar



Nom _____ Data _____

Quan parlem emetem **sons**. Els sons poden ser de dos tipus: vocals o consonants.

En escriure representem els sons amb **lletres**. El conjunt de totes les lletres d'una llengua és l'**abecedari** o **alfabet**. El valencià té 26 lletres en total: 5 vocals i 21 consonants.

Alguns sons es representen amb **dígrafs**.

1 Completa cada grup amb les lletres que falten seguint l'ordre alfabètic.

A B ___ E

M ___ Q

V ___ Z

R _____

H ___ J _____

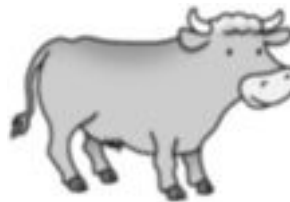
2 Escriu les vocals que falten.



T ___ GR ___



G ___ S



B ___



___ L ___ F ___ NT

3 Classifica les paraules anteriors segons el nombre de consonants que tenen.

1 consonant _____

2 consonants _____

3 consonants _____

4 consonants _____

4 Encercla els dígrafs que trobes en aquestes paraules i completa.



pinyol



formiguer



torradora



bassal



porquet



ballarina

Un dígraf són _____ lletres juntes que representen _____ so.

Nom _____ Data _____

RECORDA

- En els grups **que, qui, gue, gui** la **u** no sona.
- En els grups **qüe, qüi, güe, güi** la **u** sí que sona. En aquests casos, posem **dièresi** (¨) damunt de la **u** per indicar que hem de pronunciar-la.

**1** Encercla les paraules en què la **u** dels grups **gu** o **qu** sone.

àguila



aqüeducte



ungüent



quiosc



paraigüer



esquirol



pingüí



guerrer

2 Completa amb les paraules que has encerclat abans.

- Al _____ del iaio hi ha un paraigua i alguns bastons.
- Als afores de la ciutat trobareu les restes d'un _____ romà.
- L'animal que més em va agradar del zoo va ser el _____.
- Un _____ és una pomada que s'aplica sobre la pell.

3 Escribe en plural. Vigila si has de posar dièresi o no.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| • pasqua ▶ <u>pasqües</u> _____ | • maraca ▶ _____ |
| • egua ▶ _____ | • piragua ▶ _____ |
| • vaca ▶ _____ | • amiga ▶ _____ |
| • aigua ▶ _____ | • ventríloqua ▶ _____ |

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Com són els minerals indicats en la làmina?

1

daurat
fosc
marró

2

clar
dur
platejat

3

verd
morat
platejat

4

fosc
clar
daurat

5

brillant
mat
tou



Nom _____ Data _____

RECORDA

Una **síl·laba** és el grup de sons que es pronuncien junts en un mateix colp de veu.

Un **diftong** és la unió de dues vocals en una mateixa síl·laba.

Les paraules estan formades per síl·labes. Segons el nombre de síl·labes les paraules poden ser **monosíl·labes**, **bisíl·labes**, **trisíl·labes** o **polisíl·labes**.

1 Separa amb barres les síl·labes d'aquestes paraules.

ri | no | ce | ront



llop



zebra



girafa



estruç



cocodril



serp



hipopòtam

2 Classifica les paraules anteriors segons el nombre de síl·labes.

Monosíl·labes _____

Bisíl·labes _____

Trisíl·labes _____

Polisíl·labes _____

3 Encercla els diftongs que trobes en aquestes paraules.

- antena
- boira
- neula
- teclat
- aire
- soroll
- niu
- tassa
- taula
- cotxe
- coure
- cuina

Nom _____ Data _____

RECORDA

Quan una paraula no cap sencera a final de línia, l'hem de partir per la síl·laba més pròxima. Per indicar que la paraula partida continua en la línia següent, hi posem un **guionet** (-).

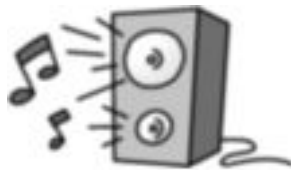
Les vocals d'un diftong pertanyen a la mateixa síl·laba i, per tant, no es poden separar.

1 Parteix cada paraula de totes les maneres possibles a final de línia.

- pastís ► _____
- tómbola ► _____, _____
- dimarts ► _____
- laberint ► _____, _____
- piruleta ► _____, _____, _____

2 Ratlla, en cada grup, la partició incorrecta a final de línia.

cu-inera
cui-nera
cuine-ra



al-taveu
alta-veu
altave-u



pe-ixera
pei-xera
peixe-ra



tren-canous
trenca-nous
trencano-us

3 Encercla els dígrafs i parteix cada paraula com si anara a final de línia.

**Contenen dígrafs
que se separen**

- til·la ► til-la
- terrós ► _____
- metxa ► _____
- mosset ► _____

**Contenen dígrafs
que no se separen**

- seguir ► _____
- paquet ► _____
- penyal ► _____
- fulles ► _____

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

port
far
escullera

2

barca
vent
iot

3

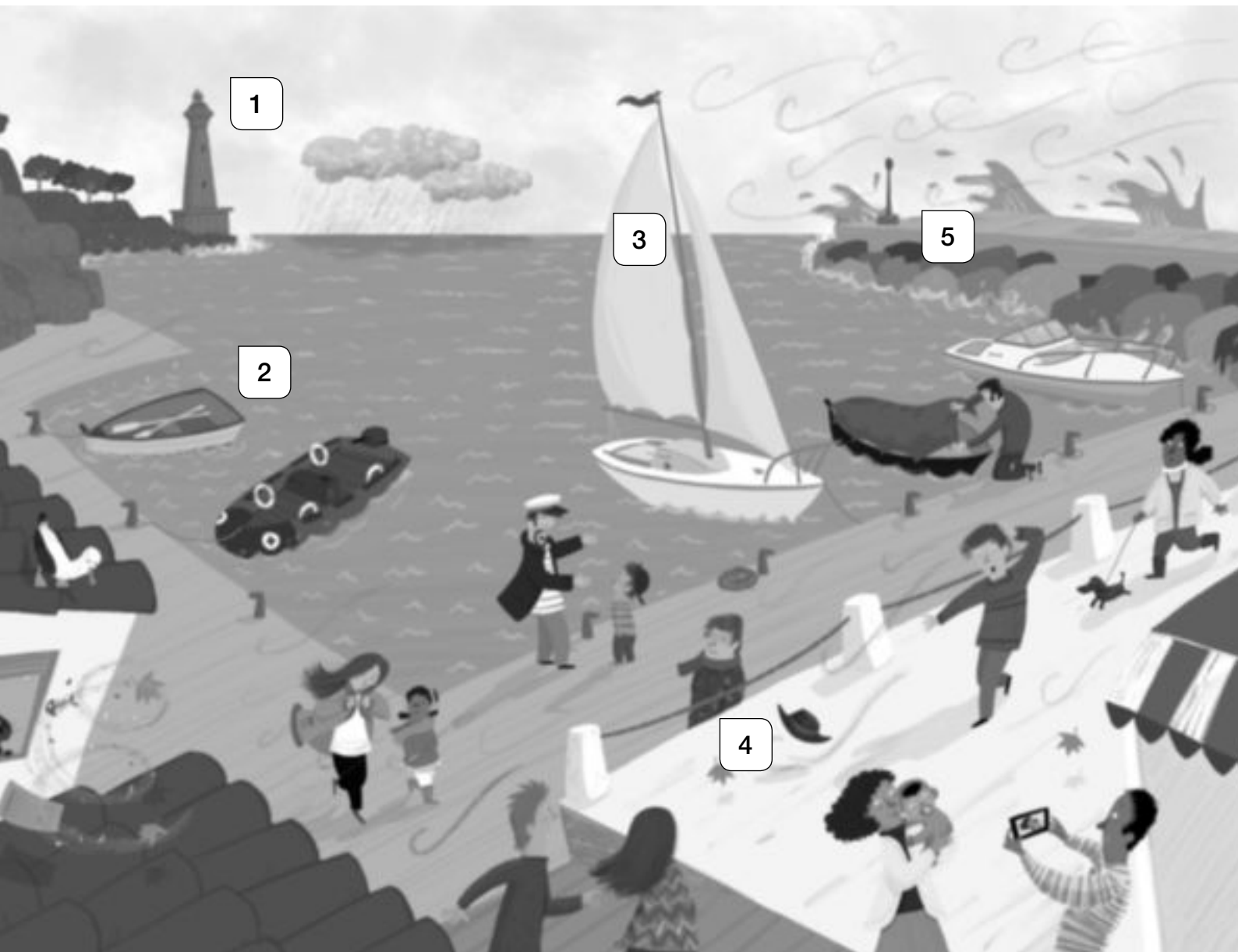
remolí
barca
veler

4

abrigar-se
cobrir
envolar-se

5

port
escullera
far



1

2

3

5

4

Nom _____ Data _____

RECORDA

La **síl·laba tònica** és la síl·laba que es pronuncia més fort dins d'una paraula.
La resta de síl·labes es diuen **síl·labes àtones**.

Algunes paraules duen **accent gràfic** (´) sobre la vocal de la síl·laba tònica.

1 Encercla la síl·laba tònica i subratlla les àtones en cada paraula.

- xarop
- ovella
- llavadora
- ordinador
- harmònica

2 Copia les paraules separant-ne les síl·labes i pinta la tònica.

infermera



forner



pintora



músic

**3 Subratlla les paraules amb accent gràfic i classifica-les.****El concert**

Martí i Paula toquen hui a l'escola. El públic espera impacient. Ell agafa el micròfon i ella prepara la guitarra elèctrica. De sobte, la música ompli el gimnàs on es troben i tots criden emocionats. El concert ha començat!



Última síl·laba tònica	Penúltima síl·laba tònica	Antepenúltima síl·laba tònica
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Nom _____ Data _____

RECORDAEl so J es pot representar amb **j** o amb **g**.

- S'escriu **j** davant de **a, o, u**.
- S'escriu **g** davant de **e, i**.

**1** En cada grup de paraules, ratlla la que no conté el so J.

àgil
seguit
règim
fregir

garra
pluja
penjar
roja

juliol
conjunt
aguda
ajuda

germà
mànegues
congelat
gerro

jornal
major
bajoqueta
got

2 Escriu les paraules completes i resol la clau. Quina lletra representa cada símbol?

espon♠a



♣irafa



♠oguets



taron♣es



♣eni



♠udo

♣ representa la lletra _____

♠ representa la lletra _____

3 Ompli els buits d'aquestes oracions amb **j** o **g**.

- Hui ___ugarem a un ___oc que m'ha ensenyat ___erard.
- Aquest pi___ama em va massa a___ustat i no em puc mene___ar a gust.
- El ___ove ___aponés es va ___itar sobre la ___espa del parc.
- El meu ___ermà i ___o hem fet una tanca de ra___oles per al ___ardí.

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quines postures es representen en la làmina?

1

gitat
assegut
de puntetes

2

aponada
agenollada
asseguda

3

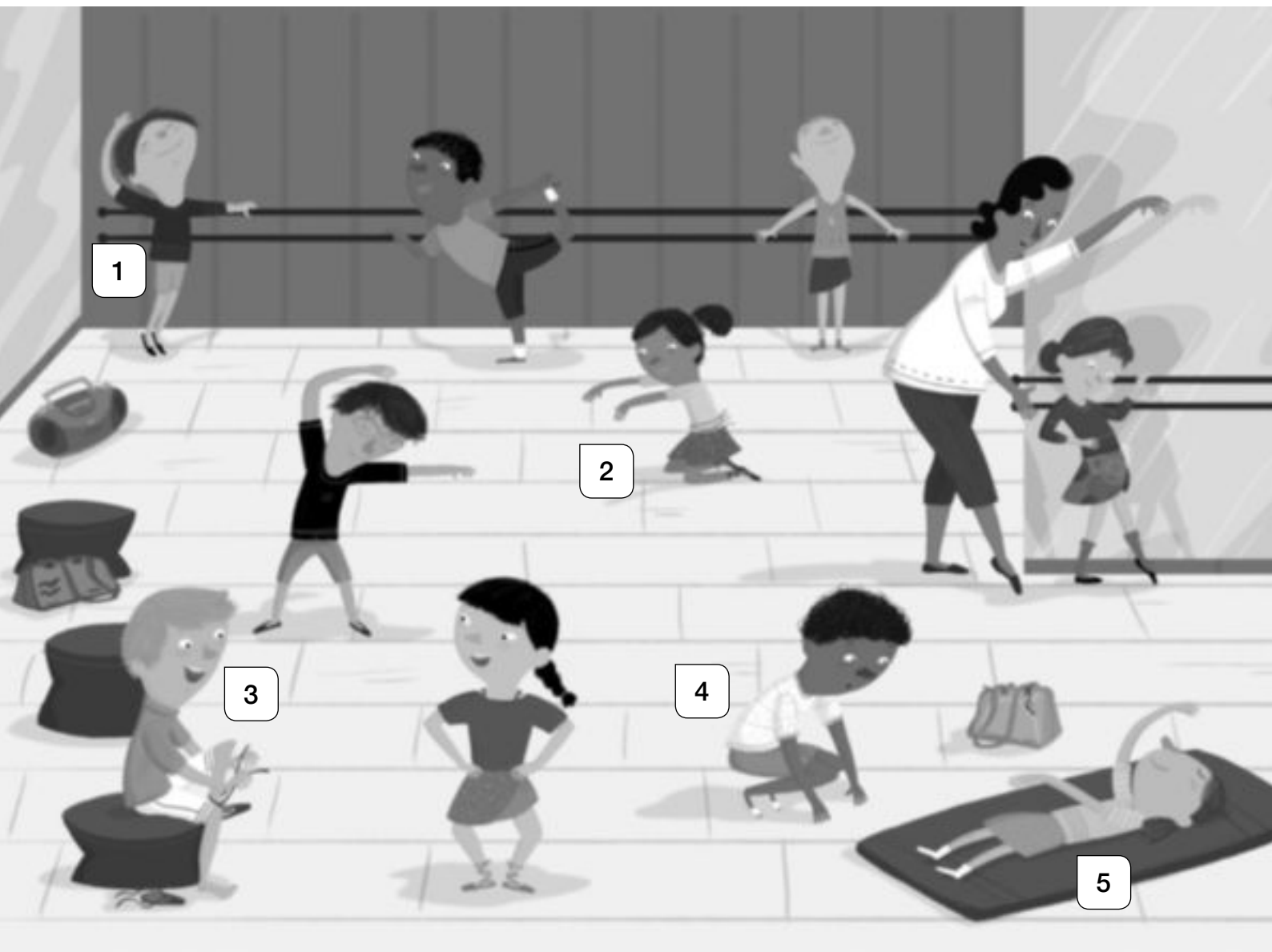
assegut
dret
gitat

4

de puntetes
aponat
dret

5

gitada
asseguda
aponada



1

2

3

4

5

Nom _____ Data _____

RECORDA

Els **substantius** són les paraules que utilitzem per a anomenar les persones, els animals i les coses.

Els substantius poden ser **comuns** o **propis**. Els substantius propis sempre s'escriuen amb majúscula inicial.

1 Pinta seguint les indicacions. De quin tipus és cada substantiu?

De persona ► groc

D'animal ► verd

De cosa ► blau

àrbitre	finestra	gos	amic	fil	serp
cavall	mestra	mosca	metge	gorra	bolígraf

2 Completa les oracions amb substantius comuns i substantius propis.



Robert



Diana



Manel



Tamy



• Els _____ són de _____.

• La _____ és de _____.



• Les _____ són de _____.

• La _____ és de _____.



3 Escriu noms propis de lloc que conegues.

riu _____ poble _____ mar _____

7

L'ús de r i rr

Nom _____ Data _____

RECORDA

- El so R suau s'escriu sempre amb **r**.
- El so R forta es pot escriure amb **r** o **rr**.
 - S'escriu **r** a principi de paraula i després de consonant.
 - S'escriu **rr** entre vocals.



1 Relaciona. Quin so conté cada paraula?

tresor ramat torró forat folre

R forta

R suau

serra lloro recte Enric jugar

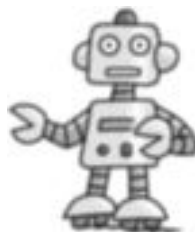
2 Classifica les paraules anteriors amb R forta segons com s'escriuen.

Amb **r** a començament de paraula _____

Amb **r** després de consonant _____

Amb **rr** entre vocals _____

3 Escriu la paraula amb r o rr que representa cada dibuix.



Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1	2	3	4	5
passejar fotografiar desembarcar	visitant bus coral	alga guia bus	coral fons marí arxipèlag	arxipèlag illa fons marí



Nom _____ Data _____

RECORDA

Els substantius tenen **gènere**: poden ser masculins o femenins.

Els substantius **masculins** solen portar davant paraules com *el* o *un*. Els substantius **femenins** solen portar davant paraules com *la* o *una*.

El femení d'un substantiu se sol formar afegint una **-a** a la forma del masculí o canviant la **-e** del masculí per una **-a**.

1 Escriu davant de cada paraula *un* o *una*, segons corresponga.

____ tricycle



____ barca



____ milotxa



____ patinet

2 Encercla de blau els substantius anteriors masculins i de roig, els femenins.**3** Forma el femení d'aquests substantius seguint els models.• veterinari ► veterinària _____• mestre ► mestra _____

• fotògraf ► _____

• pediatre ► _____

• jardiner ► _____

• alumne ► _____

• forner ► _____

• sogre ► _____

4 Relaciona cada substantiu masculí amb el femení corresponent.

home

cavall

pare

oncle

bou

tia

mare

vaca

dona

egua

Nom _____ Data _____

RECORDAS'escriu **b** en els casos següents:

- Davant de **r**.
- Davant de **l**.
- Darrere de **m**.

**1** Relaciona cada definició amb un dibuix i escriu-ne el nom. Tots duen *br* o *bl*.

Cereal d'on obtenim la farina per al pa. •



Dona que fa encanteris i vola en granera. •



Localitat menudeta. •



Peça de roba que et poses quan fa fred. •



2 Escriu els noms. Tots porten *mb*.

3 Subratlla dues paraules mal escrites en cada oració i copia-la corregint-les.

- Saoro toca el tromvó i Pau toca el tamvor.

- A la bivioteca hi ha molts llivres.

- Aquest arvre té la fusta molt vlanca.



Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quines fruites i hortalisses s'indiquen en la làmina?

1

poma
tomaca
encisam

2

creïlles
cireres
plàtans

3

maduixes
bresquilles
alls

4

cebess
plàtans
carlotes

5

carabasses
bresquilles
creïlles



Nom _____ Data _____

RECORDA

Els substantius tenen **nombre**: poden estar en singular o en plural.

Els substantius en **singular** anomenen un sol ésser o objecte. Els substantius en **plural** anomenen diversos éssers o objectes.

Per formar el plural, els substantius solen afegir **-s** o **-ns** a la forma del singular o canviar **-a** per **-es**.

Alguns substantius tenen la mateixa forma per al singular i per al plural.

1 Subratlla els substantius del text i classifica'ls.**Increïble!**

El científic i els seus ajudants van anar al llac per buscar granotes grogues. No van trobar cap animalet així, però en canvi van descobrir... uns peixos transparents!



Estan en singular

Estan en plural

2 Copia canviant el nombre dels substantius destacats i les paraules que calga.

- He dibuixat un **eriçó** en un **full**.

He dibuixat uns _____

- M'han donat un **massapà** i una **galeta**.

- Pep neteja el **vidre** de la **finestra**.

**3 Escriu en singular.**

- dos cactus ► un _____

- uns globus ► un _____

- molts llapis ► un _____

- els dimarts ► el _____

Nom _____ Data _____

RECORDAS'escriu **h** en els casos següents:

- En totes les formes del verb *haver*.
- En algunes paraules com ara *ahir*, *hui*, *home*, *hivern*, *hora*, etc.

**1** Encercla la forma correcta de cada parell.coet
cohetorxata
horxataerba
herbaos
hosoliva
holivaou
hou**2** Observa i completa les oracions com en l'exemple, a partir del verb proposat.

jugar

► Clara ha jugat a bàsquet a l'escola.

pescar

Les gavines _____ uns peixos. ◀



llegir

► Dani _____ molts contes.



trobar

Els pirates _____ un tresor! ◀

3 Escriu la paraula amb *h* que corresponga en cada cas.

- Va darrere de la tardor. ► _____
- Masculí de *dona*. ► _____
- El dia en té vint-i-quatre. ► _____
- Suma de set més un. ► _____
- Lloc on curen els malalts. ► _____
- Dia anterior a aquest. ► _____

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

altaveu
micròfon
focus

2

ballar
tocar
menjar

3

banderins
focus
escenari

4

tocar
beure
ballar

5

beure
riure
menjar



1

2

3

4

5

Nom _____ Data _____

RECORDA

Els **articles** són paraules que van davant dels substantius i que serveixen per a concretar-los o determinar-los.

Els articles poden ser determinats o indeterminats. Les formes de l'**article determinat** són **el, la, els, les**. Les formes de l'**article indeterminat** són **un, una, uns, unes**.

- 1** Encercla cada article del text i subratlla el substantiu que acompanya.

Quina llàstima!

Les xiquetes jugaven a la platja. Construïen un castell molt bonic amb uns poalets i unes pales. De sobte, una ona va arribar amb força, va trencar el castell d'arena i va arrossegar els joguets. Per sort van poder recuperar-los, però... quina llàstima de castell!



- 2** Copia al seu lloc cada article que has encerclat amb el seu substantiu.

		Amb article determinat	Amb article indeterminat
SINGULAR	Masculí		
	Femení		
PLURAL	Masculí		
	Femení		

- 3** Escriu l'article determinat i l'indeterminat que pot dur cada paraula.



• _____ o _____ bolis

• _____ o _____ nina



• _____ o _____ pa

• _____ o _____ boletes



Nom _____ Data _____

RECORDA

- Els articles **el** i **la** s'apostrofen (**l'**) davant de les paraules que comencen en vocal o en **h**.
- L'article **la** no s'apostrofa davant d'algunes paraules com ara *la universitat*, *la història*, etc. (començades per **i**, **hi**, **u**, **hu** àtones).

**1** Marca l'article correcte en cada cas i copia el grup sencer.

	EL	LA	L'	
porta		X		<i>la porta</i>
ordinador				
aranya				
diccionari				
cassola				
hamaca				

**2** Encercla la forma correcta de cada parell i justifica-ho.

- el home / l'home ▶ _____
- la humitat / l'humitat ▶ _____
- la illa / l'illa ▶ _____
- la amiga / l'amiga ▶ _____

3 Completa amb *el*, *la* o *l'*, segons corresponga.

- Quan era menut, ____ pare va plantar ____ arbre de ____ entrada del jardí.
- ____ director de ____ institut ha organitzat una visita a ____ universitat.
- ____ oncle Albert viu a ____ urbanització que hi ha prop de ____ serra Verda.
- ____ infermera que vam vore a ____ hospital és ____ mare de Paula.
- Isaac, ____ amic dels pares, coneix ____ utilitat de moltes plantes de ____ muntanya.

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

plantar
cavar
arreplegar

2

arreplegar
regar
plantar

3

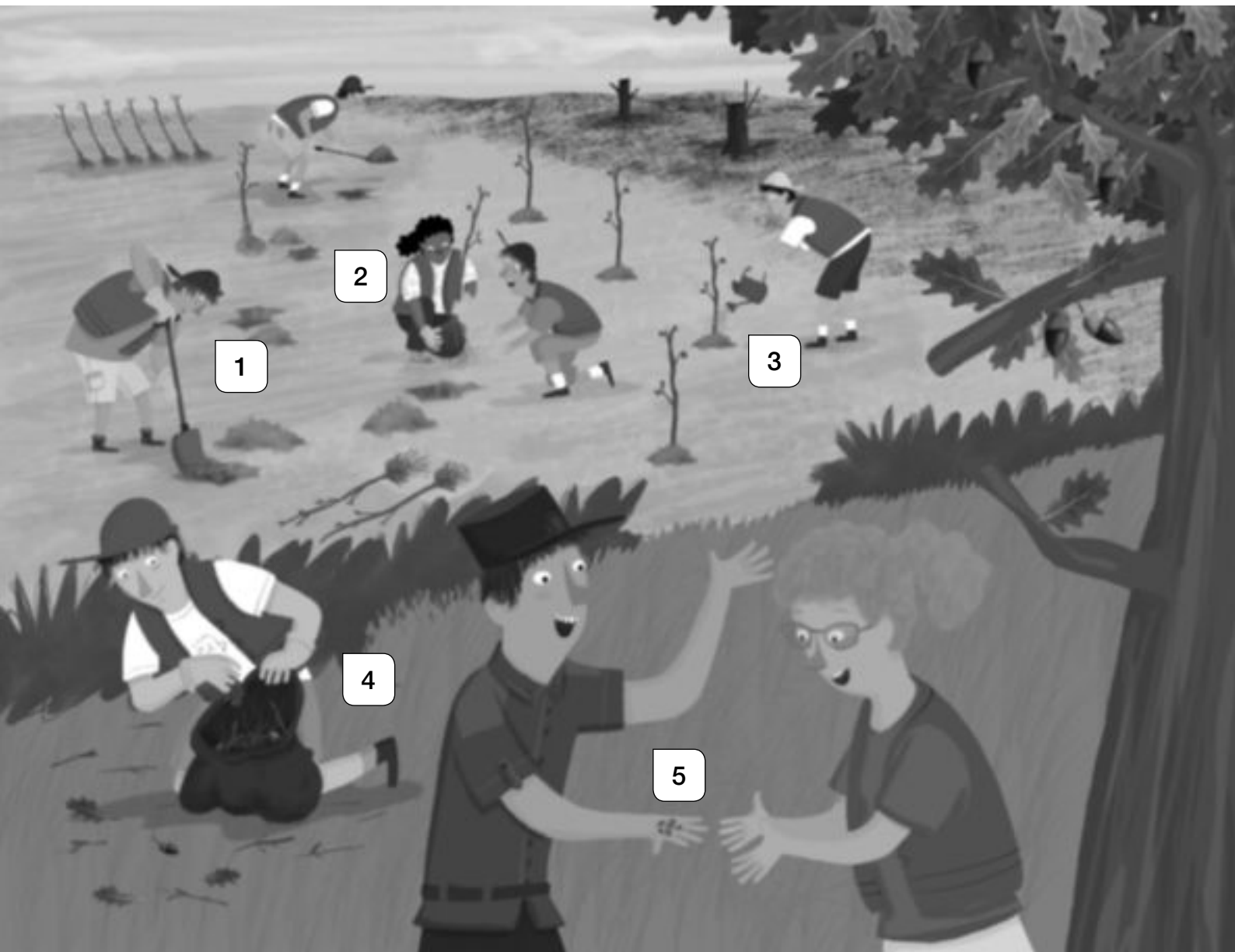
regar
plantar
cavar

4

cavar
regar
arreplegar

5

llavors
fulles
branques



Nom _____ Data _____

RECORDA

Els **possessius** són les paraules que indiquen a quina persona o a quines persones pertany un ésser o un objecte.

Els possessius sempre van en el mateix gènere i nombre que el substantiu a què es refereixen i solen portar l'article davant.

1 Encercla els possessius del text i subratlla l'article que porten davant.**Quines disfresses!**

Ximo i Sílvia s'han disfressat amb roba vella. Ara es miren l'un a l'altra per vore el resultat.

–M'agraden els teus collars, però les teues polseres, no –diu Ximo.

–Doncs la teua corbata és molt lletja! –li respon Sílvia.

–Sí, ha, ha, ha! Com el teu vestit! –riu ell.

–Però els nostres barrets són molt elegants –somriu Sílvia.

–En canvi, les meues botes són horribles –es queixa Ximo.

–Saps què? –diu Sílvia–. Jo preferisc la nostra roba! Tornem a canviar-nos!

**2 Completa les oracions amb els possessius adequats.**

- La meua germana i la _____ cosina són amigues.
(de mi) (de tu)
- El _____ amic Pol ha vingut amb les _____ germanes.
(de tu) (d'ell)
- Les _____ bufandes estan davall dels _____ abrics.
(de vosaltres) (de nosaltres)
- La _____ veïna és del mateix poble que els _____ pares.
(d'ell) (de mi)
- Els _____ dibuixos són més bonics que les _____ fotos.
(d'ell) (de mi)



Nom _____ Data _____

RECORDA

Les paraules **a**, **de** i **per**, quan es troben amb els articles **el** o **els**, es poden unir a aquests i formar una sola paraula: **al**, **als**, **del**, **dels**, **pel**, **pels**.

Aquesta unió s'anomena **contracció**.

1 Indica quins elements formen cada contracció.

- al ► _____ + _____
- als ► _____ + _____
- del ► _____ + _____
- dels ► _____ + _____
- pel ► _____ + _____
- pels ► _____ + _____

2 Copia cada oració fent les contraccions necessàries.

- Creuarem el riu per el pont vell.



- A els turistes, els agrada passejar per els carrers de el centre.

- Josep pregunta el preu de els kiwis a el fruiter.

3 Tria i completa. Has d'usar cada combinació dues vegades.

al • a l' • del • de l' • pel • per l'

- El baló ha volat _____ aire i ha caigut fora _____ pati.
- L'amo _____ quiosc sempre em pregunta _____ iaio.
- Andreu torna _____ escola _____ avinguda Martí.
- Arribaràs abans _____ hospital si vas _____ carrer Nou.
- Recorda _____ pare que hui anirem _____ aniversari de Pau.
- L'hostessa _____ avió donà la benvinguda _____ passatger.



Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quins elements s'indiquen en la làmina?

1	2	3	4	5
sirena escala casc	mànega guant sirena	extintor camió destral	casc uniforme guant	sirena mànega extintor



Nom _____ Data _____

RECORDA

Els **demostratius** són les paraules que indiquen la distància que hi ha entre la persona que parla i els éssers o objectes a què es refereix.

Els demostratius sempre van en el mateix gènere i nombre que el substantiu a què es refereixen.

- 1** Encercla els demostratius i subratlla els substantius a què fan referència.
En acabant, copia al seu lloc els grups que formes.

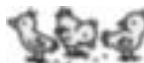
Quin embolic de galliner!

Ja estic farta d'aquest galliner! Aqueixes gallines blanques no volen estar amb aquell gall gran. Aquesta gallina negra s'escapa tots els dies. I aquells pollets piulen espantats cada vegada que se'ls acosten aqueixos galls negres. Quin embolic! Em fa mal el cap de tant de «Coc, coc, cooc!».













- 2** Escriu el demostratiu adequat, tenint en compte la distància que s'indica i el substantiu que hi ha a continuació.

- _____ gos que vigila el ramat és d' _____ pastor.
(distància intermèdia) (llunyania)
- _____ cabres donen més llet que _____ vaca.
(distància intermèdia) (proximitat)
- Tots _____ ous els ha post _____ gallina.
(proximitat) (llunyania)



Nom _____ Data _____

RECORDA

S'escriu coma (,) en els casos següents:

- Per separar els elements d'una enumeració.
- En les cartes, postals, notes d'avís, etc., després de la salutació i després del comiat.

**1** Escriu les comes que falten en aquestes enumeracions.

- Els meus quatre gossos es diuen Floc Reina Wanda i Plom.
- Jo tinc un germà una germana dos cosins i tres cosines.
- Demà hi ha classe de Llengua de Matemàtiques i de Música.

**2** Completa les enumeracions amb les paraules i les comes que hi falten.

- Per dinar hi ha _____



- El pare ha comprat _____

**3** Escriu les cinc comes que falten en aquesta carta.

Benvolguts senyors

Els fem arribar el material que ens havien demanat:
un paquet de 500 fulls uns retoladors una grapadora
unes gomes elàstiques grans i un joc de regles.

Esperem que tot siga del seu gust i els agraim
la confiança en la nostra empresa.

Atentament

Pasqual Giró
Gerent d'Ofibons
Material d'oficina



Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quins animals s'indiquen en la làmina?

1

bou
ovella
gall

2

gallina
conill
vedell

3

egua
pollet
porc

4

conill
poltre
ovella

5

cavall
vaca
porc



Nom _____ Data _____

RECORDA

Els **adjectius** són paraules que ens diuen com són o com estan les persones, els animals o les coses.

Els adjectius sempre es refereixen a un substantiu i tenen el mateix gènere i nombre que el substantiu que acompanyen.

1 Pinta les etiquetes que continguin adjectius.

constipada

dotze

trenat

bruts

volia

ahir

vella

escola

bones

menuts

2 Completa amb els adjectius que has pintat abans.

un joguet _____



una casa _____



els xiquets _____



unes _____ vacances



uns plats _____



la xiqueta _____

3 Completa la teua descripció amb els adjectius necessaris.

Jo sóc _____ i _____ . Tinc els ulls _____

i els cabells _____ . De caràcter, sóc _____ .

Nom _____ Data _____

El so de la S sorda es pot representar amb **s**, **ss**, **ç** o **c**.

- S'escriu **s** a principi i a final de paraula i darrere de consonant.
- S'escriu **ss** entre vocals.
- S'escriu **ç** davant de **a**, **o**, **u** i a final de paraula.
- S'escriu **c** davant de **e**, **i**.



1 En cada parell de paraules, encercla la que té el so de S sorda.

cuquet / forçut

cireres / capa

balcó / eriçó

llaç / llac

coet / cel

2 Completa les oracions amb les paraules que has encerclat.

- En la tele hem vist un _____ que ha alçat un cotxe!
- Una de les fruites que més m'agraden són les _____.
- Has vist quin _____ més blau? No hi ha ni un núvol!
- La meua germaneta no vol portar cap _____ al cap.
- L'_____ té el cos cobert de punxes.



3 Tria la grafia correcta en cada cas i completa.



ç / c

_____èntim



c / s

_____abata



ç / c

estru_____



s / ss

pi_____arra



ç / c

pe_____a



c / s

en_____alada



c / s

_____inc



s / ss

o_____et



ç / c

pin_____a

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quins elements s'indiquen en la làmina?

1

bústia
semàfor
senyal

2

vorera
calçada
semàfor

3

semàfor
bústia
fanal

4

bústia
senyal
paperera

5

calçada
vorera
fanal



Nom _____ Data _____

RECORDA

Els **pronoms personals** són les paraules que s'utilitzen per a anomenar les persones sense dir el seu nom.

Les paraules *jo, tu, ell, ella, nosaltres, vosaltres, ells i elles* són pronoms personals.

1 Relaciona i escriu al seu lloc les oracions que formes.

Ella

Nosaltres

Tu

Ell

Jo

és marroquí.

ets alemany.

és xinesa.

sóc valencià.

som amics.

▶ *Jo* _____

▶ _____



▶ _____

▶ *Ell* _____

▶ _____

2 Copia les oracions substituint la part destacada per un pronom.

- **Ximo i jo** agafem cada dia el metro. ▶ _____
- **Aina i Elsa** viuen prop de l'escola. ▶ _____
- **Els conductors** toquen el clàxon. ▶ _____
- **Jordi i tu** jugueu sempre a bàsquet. ▶ _____

3 Escriu una oració amb cada pronom.

- Ell _____
- Nosaltres _____

Nom _____ Data _____

RECORDA

El so de la S sonora es pot representar amb **s** o amb **z**.

- S'escriu **s** entre vocals.
- S'escriu **z** a principi de paraula i darrere de consonant.



1 Classifica aquestes paraules segons el so que contenen.

- roser
- bassa
- zona
- pensar
- pinzell
- ciri
- pinça
- solar
- calze
- avisar
- tassó
- horitzó

So S sonora		So S sorda	
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2 Escriu el nom de cada número i encercla els que contenen el so S sonora.

- 0 ▶ _____
- 15 ▶ _____
- 17 ▶ _____
- 11 ▶ _____
- 6 ▶ _____
- 14 ▶ _____

3 Ordena i escriu les oracions canviant els símbols per s o z.

l'esmor♥ar

sota una al♥zina.

Repo♥arem



Je♥ús i ♥oe

en una ma♥ia.

viuen



Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quins objectes s'indiquen en la làmina?

1

vestit
llit
vaixella

2

llit
estora
bagul

3

vaixella
espill
llit

4

estora
llit
vestit

5

vaixella
espill
bagul



Nom _____ Data _____

RECORDA

Els **verbs** són paraules que expressen accions.

Cada verb té distintes formes verbals. El conjunt de les formes d'un verb s'anomena **conjugació**.

L'**infinitiu** és la forma que utilitzem per a anomenar el verb.

1 Encercla els verbs i copia'ls al seu lloc. Què fa cada aparell?**La cuina en marxa**

Quina activitat a la cuina, de bon matí! La torradora torra pa, l'espremedora esprem taronges i la batidora bat maduixes amb llet. Mmm, quin desdejuni més bo! Mentrestant, el forn rosteix la carn per al dinar. Quant de moviment!



2 Copia les formes verbals anteriors i posa'n l'infinitiu al costat.

- _____ ► _____ • _____ ► _____
- _____ ► _____ • _____ ► _____

3 Tria la forma verbal correcta i completa cada oració.

- Demà, si no plou, tots (*jugàrem / jugarem*) _____ al parc dels Omets.
- De jove, la mare (*treballa / treballà*) _____ en una tenda de roba.
- Saps que el iaio (*estudia / estudià*) _____ anglés des de fa dos mesos?
- Aquesta empresa (*fabrica / fabricà*) _____ el primer cotxe fa noranta anys.

Nom _____ Data _____

RECORDA

S'escriuen dos punts (:) en els casos següents:

- Davant d'una enumeració que s'anuncia.
- Abans de citar les paraules exactes que ha dit algú.

**1 Encercla els dos punts i escriu E si anuncien una enumeració o C si citen les paraules exactes d'algú.**

- Hem visitat tot Galícia: la Corunya, Lugo, Ourense i Pontevedra. ▶ _____
- Aleshores Albert va dir: «No sentiu olor de fum? Fa pudor de socarrat!». ▶ _____
- El iaio Vicent sempre em deia: «No canvies sendes velles per novelles». ▶ _____
- Hui m'he comprat tres contes: un de por, un d'aventures i un d'humor. ▶ _____

2 Copia les oracions escrivint dos punts on calga.

- A la bossa duc tres coses les claus, la cartera i el mòbil.

- L'aparcament té dues plantes la blava i la roja.

3 Observa les bafarades i completa el que diu cada un. No t'oblides dels dos punts!

- Miquel, tot suat, va exclamar.: «_____»
- El policia va dir al pare _____
- La mare em va demanar _____

Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quines parts del cotxe s'indiquen en la làmina?

1

roda
para-xocs
volant

2

para-xocs
parabrisa
retrovisor

3

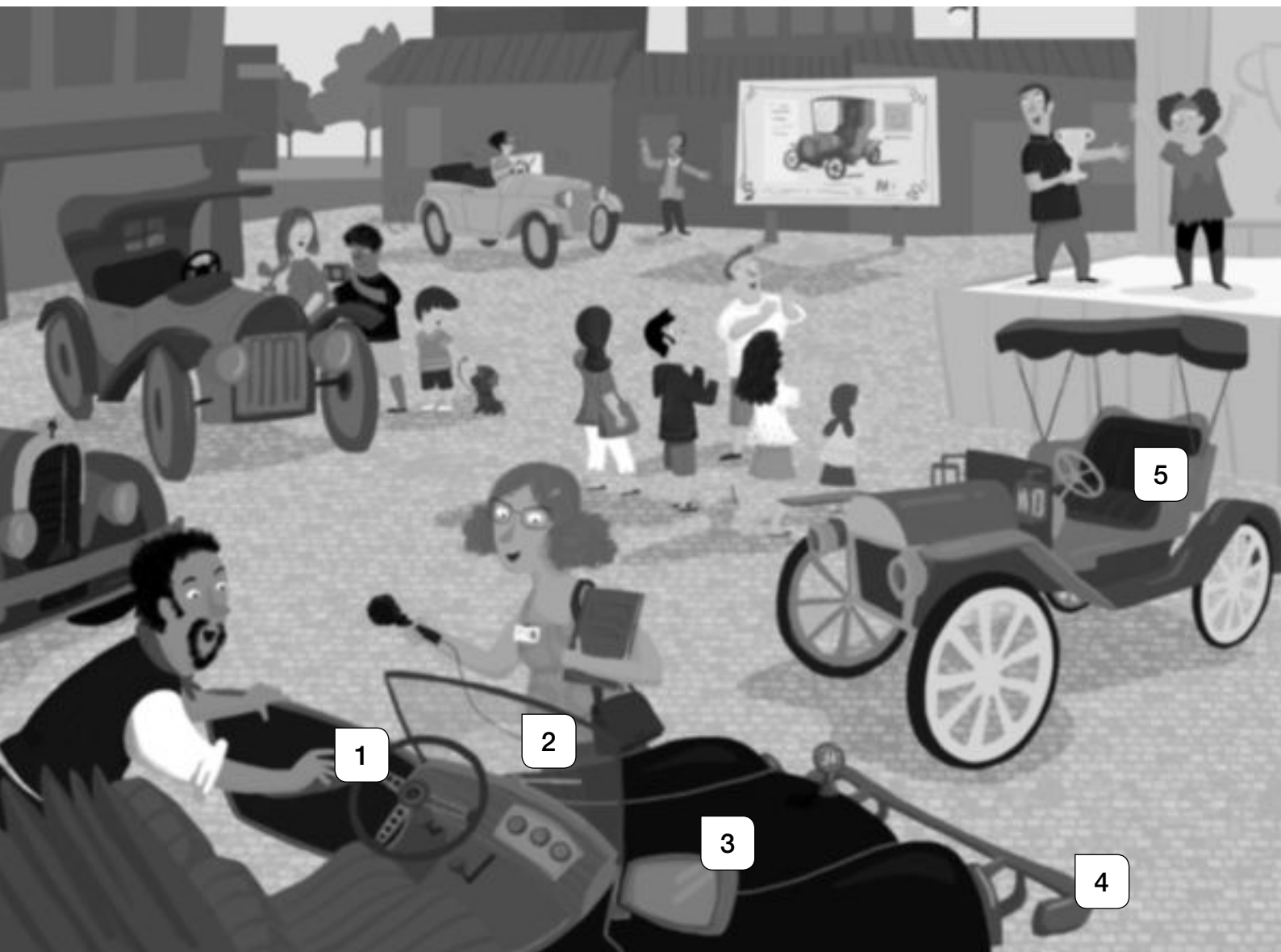
retrovisor
seient
parabrisa

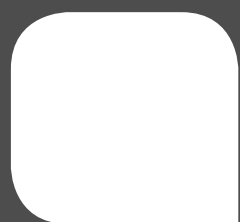
4

volant
para-xocs
roda

5

para-brisa
volant
seient





Programa
d'ampliació

Nom _____ Data _____

Kika i jo

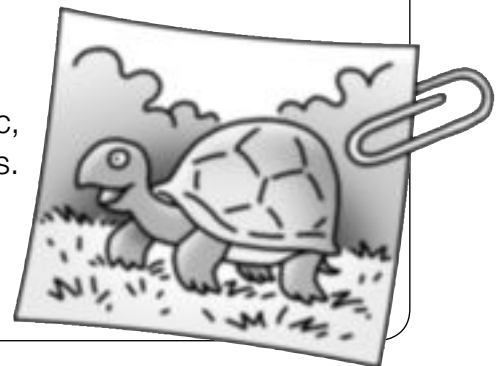
Hola, em dic Martí i tinc huit anys des d'ahir, que va ser el meu aniversari. Escric a la vostra revista perquè vull ensenyar-vos la meua tortuga Kika. Kika té dos anys i mig. Quan me la va regalar l'oncle Lluís, el dia que jo feia sis anys, ella tenia sis mesos.

Kika creix molt de pressa. Menja molt, tant que ma mare només em deixa que li done menjar una vegada cada dia. Li compre uns pots de menjar especial per a tortugues i a vegades també li done fulles d'encisam.

A Kika no li agrada molt el sol. Si la trac al jardí, de seguida busca un racó a l'ombra on amagar-se. També li agrada furgar en la terra amb les potes i quedar-se colgada quasi del tot; així se sent molt còmoda, però he d'anar amb compte perquè em fa por que un dia s'enterre en el sòl totalment i no la trobe. Ja sé que ella tornaria a eixir a la superfície sense problema, però... i si s'equivoca i obri el forat en un altre lloc?

Per cert, jo no crec que les tortugues siguin lentes. Si deixara escapar Kika per la porta, aniria a poc a poc, sí, però caminaria i caminaria sense parar durant hores. S'ho prendria amb calma, però seria capaç de fer llargs viatges, n'estic segur.

Martí

**1** Escriu Sí o No.

- Martí escriví una carta a una revista. ► _____
- Hui és l'aniversari de Martí. ► _____
- Kika viu amb Martí des de fa dos anys. ► _____
- Kika s'ha perdut al jardí. ► _____

2 Digues com va aconseguir Martí la seua tortuga.

3 Pinta. A quina revista creus que ha escrit Martí?NOTÍCIES
DEL BARRILA MEUA
MASCOTA I JOESPORTS
NÀUTICSINFORMÀTICA
PER A TOTS

4 Respon a aquestes preguntes.

- Com creix Kika? _____
- Per què deu ser això? _____
- Quantes vegades li donen menjar? _____
- Què li donen de menjar? _____

5 ESCRIU AL SEU LLOC. QUÈ FA KIKA?

s'enterra en el sòl • s'escapa per la porta • s'amaga a l'ombra • furga en la terra



6 Relaciona i forma comparacions.

- | | |
|-----------------|---------------|
| lent com • | • un bou |
| silenciós com • | • una serp |
| fort com • | • una llebre |
| ràpid com • | • una tortuga |



7 Descriu la teua mascota o la que t'agradaria tindre.

Nom _____ Data _____

El desdejuni

La cuina hui fa olor
de llet amb cereals,
de suc i de pastissos,
de brioixos i croissants.

La cuina hui fa olor
de llet i de torrades,
de fruita i melmelada,
de dolços i ensaimades.

La cuina hui fa olor
de menges especials:
de tot el que m'agrada
per a desdejunar.

LLUÏSA MARCH, *Poemes
de sol i de lluna*

**1 Marca l'afirmació verdadera de cada parell.**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Deu ser de matí. | <input type="checkbox"/> El desdejuni està preparat al menjador. |
| <input type="checkbox"/> Deu ser de nit. | <input type="checkbox"/> El desdejuni està preparat a la cuina. |
| <input type="checkbox"/> La cuina fa mala olor. | <input type="checkbox"/> A la xiqueta li agraden les menges preparades. |
| <input type="checkbox"/> La cuina fa bona olor. | <input type="checkbox"/> A la xiqueta no li agraden les menges preparades. |

2 Ratlla els aliments que no apareixen en el poema.

croissants	galletes	fruita	torrades
iogurt	cereals	melmelada	verdures
suc	flam	pastissos	xocolate

3 Escriu dos aliments de cada tipus que s'esmenten en el poema.

Són per
a beure

Són per
a menjar

4 Relaciona. Què és?



brioix

ensaimada

croissant

torrada

5 Explica què prens tu cada matí per desdejunar-te.

6 Llig la informació i, en acabant, respon.

Els poemes s'escriuen en línies curtes anomenades **versos**. De vegades, els versos s'agrupen en **estrofes**, que són com els paràgrafs del poema.

És freqüent que alguns versos acaben de manera semblant els uns amb els altres; quan açò ocorre, es diu que els versos **rimen** entre ells.



- Quantes estrofes té el poema *El desdejuni*? _____
- Quants versos té cada estrofa? _____
- Encercla. Quins versos rimen entre ells en cada estrofa?

El 1r i el 3r.

El 2n i el 4t.

Nom _____ Data _____

**DEPOSITA EN EL CONTENIDOR GROC
NOMÉS:**



PLÀSTIC



LLANDES



BRICS



NI VIDRE



NI CARTÓ



NI ROBA

SEPARA BÉ. Tots els envasos de plàstic, les llandes i els brics que usem es poden reciclar si els deposites en el contenidor groc. Si els mescllem amb altres residus, fem malbé l'esforç de tots.

REUTILITZA. De segur que vols desfer-te de tots els envasos? Alguns poden tindre una segona vida si els donem un altre ús.

I RECORDA que també hi ha contenidors blaus per a paper i cartó, contenidors verds per a vidre i contenidors especials per a roba.

1 Ratlla el que no corresponga en cada cas.

- Aquest cartell pretén:
Explicar què va en el contenidor groc. Indicar on està el contenidor groc.
- Per poder reciclar els envasos:
Cal mesclar-los amb altres residus. Cal separar-los bé i dur-los al contenidor groc.
- Podem reutilitzar els envasos:
Si ens desfem d'ells. Si els donem un altre ús.

2 Encercla el que pot anar en el contenidor groc i ratlla el que no hi pot anar.



3 Pinta cada contenidor del color adequat.



paper i cartó



vidre



envasos

4 Ratlla, en cada cas, la paraula que no pertanya a la família.



envàs • envasar • envasadora • envasat • enviar



paper • paperera • empaperar • emparellar • paperet



bossa • bosseta • bassal • embossar • bosses



vidre • vidrier • vida • envidrar • vidriera

5 Pensa i escriu idees per a reutilitzar alguns objectes.

- Utilitze els gots de iogurt per a _____
- Utilitze les caixes de sabates per a _____
- Utilitze els pots de melmelada per a _____
- Utilitze les bosses de la compra per a _____

Nom _____ Data _____

Mirant al cel

Quan de nit mirem al cel, allí està la Lluna, lluent i bonica.

La Lluna no té llum pròpia. Així i tot, brilla en el cel perquè reflecteix la llum del Sol, com si il·luminàrem amb una llanterna davant d'un espill.

Si ens fixem atentament en la Lluna hi podem veure unes taques fosques en forma de cercles. Són cràters. Els científics diuen que fa milions d'anys grans meteorits van xocar contra la Lluna i van causar aquests enormes forats a la seua superfície.

A la Lluna no hi ha atmosfera, no hi ha aire. Això vol dir que mai hi bufa el vent ni hi ha núvols ni plou ni hi ha tempestes. Per això, la terra i la pols que hi ha a la superfície no es mouen mai. Quan els primers astronautes, després d'allunar, van fer una passejada dins dels vestits espacials, van anar deixant petjades a terra i encara hi estan, no s'han esborrat, ja que la pols on estan marcades no ha canviat. Han passat molts anys des que la nau *Apollo XI* va arribar a la Lluna, però encara continuen allí les petjades dels astronautes, tan marcades com el primer dia; i així es quedaran anys i anys...



1 Escriu Sí o No. De què es parla en el text?

- De l'aspecte que té la Lluna quan la mirem. ▶ _____
- De la distància que separa la Terra i la Lluna. ▶ _____
- De les naus espacials que van a la Lluna. ▶ _____
- Del que passa amb la terra i la pols a la Lluna. ▶ _____



2 Marca. Què són les taques fosques que veiem a la Lluna?

- Els seus cràters. Les petjades dels astronautes.

3 Explica què van fer els astronautes quan van anar a la Lluna.



4 Completa les oracions amb les teues paraules.

- La Lluna brilla perquè _____
- Els cràters es van formar perquè _____
- Les petjades dels astronautes no s'han esborrat perquè _____

5 Completa amb els verbs en el temps corresponent.



allunar



aterrar



amarar

- Ahir l'hidroavió _____ al llac per rescatar els naufragats.
- Aquell dia la nau *Apollo XI* _____ sense problemes.
- D'ací a alguns segons, l'avió _____ a la pista principal.

6 Relaciona cada expressió amb el seu significat.

A. Estar a la lluna

B. Estar de mala lluna



Estar enfadat



Estar distret

Nom _____

Data _____

El gran cavall de fusta

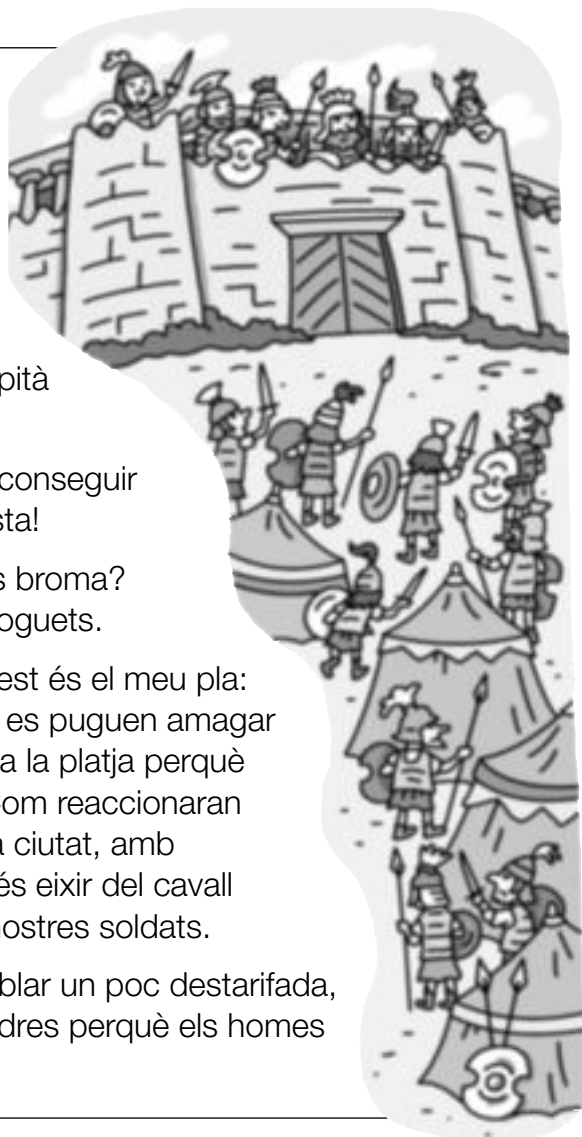
Els grecs volien conquerir la ciutat de Troia. Estaven acampats des de feia mesos prop de les muralles que envoltaven la ciutat, però no aconseguien vèncer els troians, que eren guerrers forts i valents. Aquella nit Agamèmnon, el rei grec, va rebre a la seua tenda la visita del capità Ulisses.

–Escolteu-me, senyor rei: podem destruir Troia i aconseguir la victòria, i tot gràcies... gràcies a un cavall de fusta!

–Un cavall de fusta! Ets boig, Ulisses! O potser fas broma? Les batalles es guanyen amb les armes, no amb joguets.

–No, senyor rei. No és cap broma el que dic. Aquest és el meu pla: construïm un enorme cavall de fusta dins del qual es puguen amagar alguns soldats ben armats i el deixem abandonat a la platja perquè els habitants de Troia creguen que hem marxat. Com reaccionaran ells? S'apoderaran de la màquina i la portaran a la ciutat, amb nosaltres dins; després, l'únic que haurem de fer és eixir del cavall i obrir les portes de la ciutat perquè hi entren els nostres soldats.

Agamèmnon va quedar sorprès. La idea li va semblar un poc destarifada, però molt interessant, de manera que va donar ordres perquè els homes posaren mans a l'obra.



1 Escriu els seus noms.



El rei dels grecs



El seu capità



La ciutat atacada

2 Escriu V (verdader) o F (fals).

- Els grecs volien visitar la ciutat de Troia.
- Troia estava envoltada de muralles i defensada per soldats forts i valents.
- Els grecs estaven davant de Troia des de feia pocs dies.
- Ulisses tenia un pla per a conquerir la ciutat.
- Construirien un enorme cavall de fusta i amagarien els soldats dins.
- A Agamèmnon, aquella idea no li va interessar gens.

3 Transforma les oracions que has marcat com a falses perquè siguin verdaderes.

- _____
- _____
- _____

4 Escriu els verbs al seu lloc per completar el final de la història.

dormien • van eixir • van creure • van obrir • va entrar • va conquerir • portaren

Els troians _____ que els grecs havien abandonat la idea de prendre Troia i _____ el cavall dins de les muralles, sense saber que a l'interior hi havia soldats enemics. A la nit, mentre tots els troians _____ després d'una gran festa, els guerrers grecs _____ del cavall i _____ les portes de la ciutat; així la resta de l'exèrcit grec _____ i _____ Troia.

**5** Explica la teua opinió sobre Ulisses i el seu pla.

Nom _____ Data _____

Un equipament a prova de foc

De segur que saps qui són els bombers: són els que apaguen els incendis i rescaten les persones en situacions de perill, com ara accidents, inundacions, terratrèmols, etc. El seu és un treball arriscat i dur. Però els bombers són valents, forts i àgils, i a més compten amb un bon equipament. Vols saber quin? Ací el tens.

Botella d'aire comprimit

El bomber la connecta quan no hi ha aire per a respirar i li permet treballar durant 40 minuts. Pesa 4 quilos.

Emissora

Va subjecta a la jaqueta. És important estar comunicat sempre amb els altres.

Vestit multicapa

La jaqueta i els pantalons estan confeccionats amb diverses capes de materials. Són una barrera antifoc i antihumitat, però alhora permeten moure's amb llibertat perquè només pesen 3 quilos. El vestit no porta cremalleres ni botons, perquè amb la calor es calfarien i cremarien. Totes les parts s'ajusten amb velcro.



Casc

És còmode i lleuger. Només pesa 1 quilo.

Visera

Protegeix els ulls de la calor i l'enlluernament.

Màscara

Filtra l'aire per respirar millor quan hi ha fum.

Bandes luminescents

Van en la jaqueta, el casc i els pantalons. Així els bombers es localitzen entre ells quan hi ha molt de fum.

Botes

Tenen punteres reforçades i són molt resistents; així poden aguantar que els caiga damunt un objecte pesat sense ferir-se.

1 Explica quina faena fan els bombers.

2 Encercla les coses que pertanyen a l'equipament del bomber i ratlla les que no.

- cordons
- botons
- botes amb punteres reforçades
- casc
- cremalleres
- vestit multicapa (jaqueta i pantaló)
- capa
- velcro
- ulleres de sol
- visera
- emissora
- bandes luminescents
- màscara
- cantimplora
- botella d'aire comprimit

3 Escriu el nom i relaciona. Quin element fa cada funció?



_____ •

- Permet comunicar-se amb altres bombers.



_____ •

- Filtra l'aire per respirar millor quan hi ha fum.



_____ •

- Protegeix els ulls de la calor i l'enlluernament.

4 Respon com si fores un bomber i justifica-ho amb dades de la lectura.

• Si et cau aigua damunt, et banyes? _____

• El teu vestit pot encendre's amb el foc? _____

• Què fas quan has d'entrar en un lloc on no hi ha aire? _____

5 Calcula quant pesa tot el que porta el bomber mentre treballa.

Pes del vestit	Pes del casc	Pes de la botella	PES TOTAL QUE TRANSPORTA
	+	+	=

Nom _____ Data _____

A trenc d'alba

La blanca lluna passeja
 pel cel obscur del meu hort.
 En un racó veu la pedra
 que dona forma a una font:
 –Ompli'm un canteret d'aigua
 –li demana per favor–.
 I tu, bonica xiqueta,
 em voldries fer l'honor
 de tallar la rosa roja
 que faça més bona olor?
 Entre les branques d'un arbre
 sent el cant del rossinyol:
 –Corre, lluna, corre; amaga't;
 prompte, lluna, que ix el sol!

LLUÏSA MARCH, *Poemes
 de sol i de lluna*

**1 Marca la correcta. Què vol dir a trenc d'alba?**

- Quan comença a fer-se de nit.
 Quan comença a fer-se de dia.

**2 Explica amb paraules teues què és un hort.**

3 Relaciona cada paraula de la lectura amb una altra que tinga un significat semblant.

obscur

tallar

sentir

prompte

ràpid

collir

fosc

escoltar

4 Fixa't en les bafarades i respon.

Ompli'm un canteret d'aigua, per favor.

- Qui ho diu? _____
- A qui ho diu? _____

- Qui ho diu? _____
- A qui ho diu? _____

Em voldries fer l'honor de tallar la rosa roja que faça més bona olor?

Amaga't, que ix el sol!

- Qui ho diu? _____
- A qui ho diu? _____

5 Escriu cada nom al seu lloc i pinta el recipient que s'anomena en el poema.

botija • pitxer • canteret • poal



6 Encercla la vocal tònica de l'última paraula en cada vers i respon.

- Es repeteix alguna vocal tònica final al llarg del poema? _____
- En quins versos, en els parells o en els imparells? _____
- Per tant, què podem dir d'aquests versos? _____

7 Llig la informació i raona. Hi ha personificacions en el poema?

Un recurs poètic ben habitual és la **personificació**, que consisteix a presentar animals o objectes que actuen com els humans: parlen, es mouen, manifesten emocions...

Nom _____ Data _____

Parlant amb el veterinari

Hola, sóc Àlex. Tinc un conill que no es menja les barretes marrons del pinso, però sí que es menja tota la resta. Està malalt? Què he de fer perquè s'ho menje tot?

Seria ideal que el conill s'ho menjara tot, Àlex, però, pel que m'expliques, només es deixa les barretes marrons, així que no et preocupes. De segur que està ben alimentat.

Et recomane que combines el pinso amb verdura i fruita fresca, que els agrada molt. Però vés amb compte perquè les deixalles no se li podrisquen a la menjadora. Neteja-li-la cada dia!

Gràcies per telefonar, Àlex. Ara passem a la següent consulta dels nostres oients. Hola? Hi ha algú?

Hola, bon dia, jo sóc Cristina. El meu problema és que tinc dos hàmsters femelles, de la mateixa ventrada, que es barallen i es mosseguen tot el temps. Fins i tot una ha arrapat l'altra al llom. Què puc fer?

Als teus hàmsters no els passa res d'estrany, Cristina. És que els hàmsters són animals solitaris per naturalesa i és molt difícil que aprenguen a conviure en grup, encara que siguin de la mateixa ventrada.

Prova uns dies a posar-les juntes dins d'una gàbia gran, però amb dues menjadores, dos abeuradors i dos amagatalls. Així, potser deixaran de barallar-se. I si no fa efecte, aleshores hauràs de posar-les en gàbies separades.

Gràcies per la telefonada, Cristina. I aquesta ha sigut l'última consulta de hui. Tornarem demà a la mateixa hora ací, a Ràdio Ona. Ara els deixem amb les notícies. Bon dia a tots!



1 Marca l'afirmació correcta. A què correspon el text anterior?

- A un programa de televisió on el públic fa preguntes i el presentador respon.
- A una entrevista d'un diari on el periodista fa preguntes i un famós respon.
- A un programa de ràdio on els oients fan preguntes per telèfon i un veterinari respon.

2 Subratlla en el text les parts que t'han ajudat a resoldre l'activitat anterior.

3 Relaciona cada paraula amb la seua definició.

- | | |
|-------------|---|
| Menjadora • | • Recipient on es posa l'aigua perquè els animals puguin beure. |
| Pinso • | • Conjunt de cries nascudes en el mateix part. |
| Abeurador • | • Aliment preparat específicament per a animals. |
| Ventrada • | • Recipient on es posa el menjar perquè els animals l'agafen. |

4 Observa els animals i respon.



- Què és? _____
- De qui és? _____
- Què li passa? _____

- Què recomana el veterinari? _____

- Què són? _____
- De qui són? _____
- Quin problema tenen? _____

- Quina solució proposa el veterinari? _____



5 Pinta només els noms d'animal que usen la mateixa forma per al masculí i el femení.

hàmster	conill	serp	goril·la
elefant	escarabat	lleó	peix
balena	bou	aranya	girafa

Nom _____ Data _____

Encercla la solució

1. Saps què és el Mediterrani?

- A. un oceà
- B. una platja
- C. un mar



2. Quin és el contrari de *descendir*?

- A. pujar
- B. parar
- C. baixar



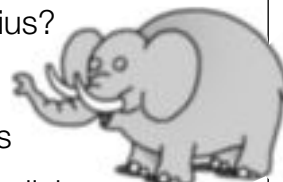
3. Qui va inventar el paper?

- A. els valencians
- B. els xinesos
- C. els víkings



4. Per què cacen elefants els caçadors furtius?

- A. per la pell
- B. per les plomes
- C. pel marfil dels ullals



5. Quant de temps pot passar un dromedari sense aigua?

- A. 2 hores
- B. 100 dies
- C. de 7 a 10 dies



6. Com es deien antigament les farmàcies?

- A. mercats
- B. apotecaries
- C. medecineries



7. Què rebien els soldats romans quan els pagaven el salari?

- A. sal
- B. escuts
- C. armes



8. Qui mana al rusc de les abelles?

- A. una capitana
- B. una reina
- C. una cap

**1 Corregix les respostes i pinta el teu resultat.**

1. C 2. A 3. B 4. C 5. C 6. B 7. A 8. B

Set o huit encerts

Excel·lent! Potser n'has encertat alguna de casualitat?

Cinc o sis encerts

Molt bé! És que algunes eren molt difícils, veritat?

Quatre encerts

Bon resultat! Torna a llegir les que no sabies i problema resolt.

2 Pinta la correcta. Com s'anomena també el qüestionari que has llegit?

conte

notícia

test

poema

3 Torna a llegir el qüestionari i anota els números de les preguntes que corresponguen.

- Quines preguntes tracten sobre animals? _____
- Quina pregunta fa referència a un invent antic? _____
- Quina pregunta parla sobre un mar? _____
- Quina pregunta es refereix a un tipus de botiga? _____

4 Intenta completar les afirmacions sense mirar les solucions del qüestionari.

1. Els caçadors furtius cacen elefants... ► _____
2. Un dromedari pot passar sense beure aigua... ► _____
3. El paper el van inventar... ► _____
4. El Mediterrani és... ► _____
5. Antigament les farmàcies es deien... ► _____
6. Al rusc de les abelles mana... ► _____
7. Quan els pagaven el salari, els soldats romans rebien... ► _____
8. El contrari de *descendir* és... ► _____

5 Comprova les respostes i marca. Quants encerts has tingut?

Set o huit: excel·lent!

Cinc o sis: molt bé!

6 Explica la teua opinió. Creus que els qüestionaris com el que has resolt són útils?

Nom _____ Data _____

La primera eixida a la mar

Enric volia ser pescador. Son pare va voler ajudar-lo i va anar a parlar amb Ximo el Ratat, que tenia una barca, i aquest va acceptar que Enric anara amb ell com a aprenent de pescador.

L'endemà, amb l'impermeable, la gorra i les botes, Enric va anar al moll. Va pujar a la barca, amb sis mariners més. I a trenc d'alba es van fer a la mar.

Quan van arribar al punt indicat, es va deixar anar la xarxa a poc a poc. L'espera, sobretot per a Enric, es va fer llarga. Ell volia que la pesca fóra abundant, no fóra cas que l'acusaren de ser malsortat i no el volgueren a bord.

Però aquell dia la barca de Ximo el Ratat va tindre sort. Cada vegada que pujaven la xarxa, hi havia bona pesca. I una part d'aquella pesca la va aprofitar el senyor Toni el Lluç, el cuiner, per fer un saborós dinar: un guisat de creïlles amb rodanxes de lluç fresquíssim i galeres.

–Espere que no et cansaràs dels guisats de Toni –li va dir Ximo el Ratat–. Són bons però, com que només pesquem peix, no trobaràs mai cap xulla al plat –rigué.

Enric va aprendre a dinar amb el balanceig de la barca. Havia fet gana, feia bon oratge, era lliure enmig de la mar, i era feliç.

JOAN PLA. *El tresor de Barba-rossa* (adaptació)



1 Completa. Quins personatges s'anomenen en la història?

_____, que vol ser pescador; son _____; _____, que és l'amo _____; i _____, que és _____.

2 Encercla. Quina d'aquestes deu ser la barca de pescadors on anava Enric?



3 Escriu V (verdader) o F (fals).

- Enric volia fer-se pescador.
- A son pare no li semblava bé i no va voler ajudar-lo.
- Ximo el Ratat acceptà Enric en la barca com a capità.
- Enric i els pescadors van eixir al mar a trenc d'alba.
- Aquell dia no van tindre sort i la pesca no va ser bona.



4 Explica en què es diferencien un pescador i un pescater.



5 Relaciona cada paraula de la lectura amb la de significat contrari.

acceptar	abundant	malsortat	saborós
escàs	insípid	negar	afortunat

6 Reescriu aquest text de manera que tu sigues el narrador en comptes d'Enric.



Jo em vaig fer pescador molt jove. La primera vegada que vaig eixir al mar em sentia molt nerviós. Però tots van ser amables amb mi i em van animar. Ara sóc vell i ja no navegue; però encara conserve l'impermeable, les botes i la gorra.

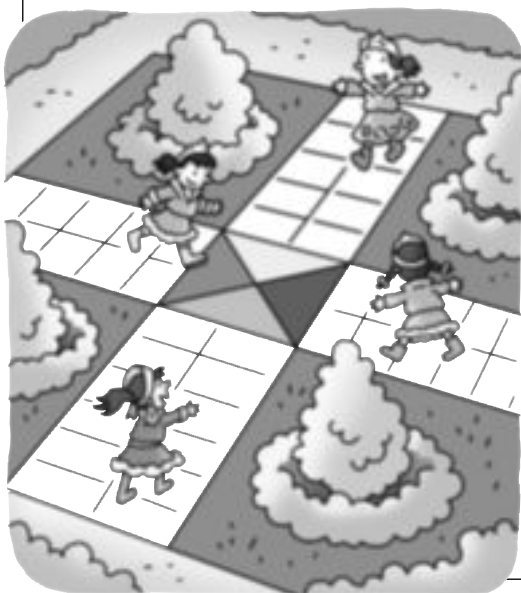
Enric es va fer pescador

Nom _____ Data _____

Els mongols

Els mongols eren un poble nòmada que habitava a les grans planes d'Àsia. Viuen en tendes de campanya fetes amb pells d'animals i viatjaven sempre a cavall. Per als mongols els cavalls tenien molt de valor, tant com la família.

Van ser els primers a fer hamburgueses saboroses... Saps com les preparaven? De bon matí, agafaven un tros de carn fresca i la posaven davall de la seua sella de muntar. Al final del dia, com que passaven moltes hores cavalcant, la carn ja estava ben picada i ben xafada; aleshores hi afegien herbes per donar-li sabor i, finalment, la cuinaven al foc.



El rei dels mongols no vivia en una tenda, sinó en un palau luxós. I ací és on es va inventar un joc ben conegut: el parxís. Es jugava al jardí i era per a quatre jugadors, però en comptes de fitxes hi havia persones. Es jugava així:

- 1r Dibuixaven a terra les caselles distribuïdes en quatre camins fins al centre del jardí.
- 2n Cada persona es col·locava en la primera casella d'un camí.
- 3r Els jugadors llançaven els daus i les persones avançaven per les caselles.
- 4t Hi guanyava qui arribava primer al centre.

1 Llig amb atenció aquestes afirmacions i indica si ixen en el text o no.

- Els mongols construïen les tendes amb pells. •
- Les tendes dels mongols s'anomenaven *iurtes*. •
- Per als mongols, els cavalls tenien molt de valor. •
- Els mongols van inventar les hamburgueses. •
- Les hamburgueses també es diuen *filets russos*. •
- El parxís també va ser inventat pels mongols. •

2 Consulta, si cal, el diccionari i explica què vol dir l'oració *Els mongols eren un poble nòmada*.



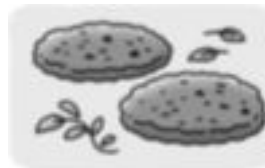
3 Marca en el text sobre els mongols les parts on hi ha cada informació.

- En roig ► com feien les hamburgueses.
- En blau ► com jugaven al parxís.

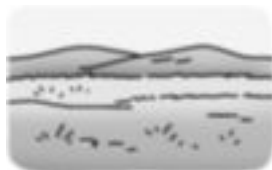
4 Busca en la lectura i escriu l'adjectiu adequat en cada cas.



Un tros de carn



Unes hamburgueses



Les _____
planes d'Àsia



Un palau

5 Explica en quatre passos com preparaven els mongols les hamburgueses.



De bon matí, _____

Al final del dia, com que _____

Aleshores _____

Finalment, _____

Nom _____ Data _____

Quin planeta més curiós!

Hi havia una vegada un petit príncep que vivia en un planeta molt menut, quasi com ell. Sentia grans desitjos de tindre un amic, així és que va emprendre un viatge de planeta en planeta.

Quan el petit príncep va arribar al planeta Terra, el va sorprendre molt no vore-hi ningú.

El petit príncep va pujar a una muntanya alta. Les úniques muntanyes que havia conegut eren els tres volcans del seu planeta que li arribaven al genoll. El volcà apagat el feia servir com a tamboret. «Des d'una muntanya alta com aquesta –es va dir–, podré vore d'una sola ullada tot el planeta i tots els homes...». Però només veié agulles de roca ben esmolades.

–Bon dia –va dir per si de cas.

–Bon dia... Bon dia... Bon dia... –respongué l'eco.

–Qui ets? –va dir el petit príncep.

–Qui ets... Qui ets... –va respondre l'eco.

–Sigueu amics meus, estic sol –digué el petit príncep.

–Estic sol... Estic sol... Estic sol –va respondre l'eco.


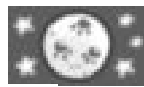



«Quin planeta més curiós!» –va pensar aleshores–.

És tot sec, punxegut i salat. I els homes no tenen imaginació. Només repeteixen el que els dius.



ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY. *El petit príncep* (adaptació)

1 Completa amb les paraules que hi falten. Pots consultar la lectura.

El  _____ vivia en un  _____
 molt menut. En aquell planeta hi havia  _____
 que només li arribaven al  _____. El volcà apagat, el feia
 servir de  _____.

2 Respon a aquestes preguntes.

- Què va sorprendre el petit príncep quan va arribar a la Terra? _____
- Què es va dir que voria des d'una muntanya alta? _____

- Què va vore en realitat? _____
- Marca el paisatge que va vore des de dalt de la muntanya.



3 Relaciona per formar oracions amb sentit. Què li passa al petit príncep?

Busca	Sent	Creu que són	Però només és
l'eco.	amics.	unes veus.	els homes.

4 Explica què pensa el petit príncep dels homes.

5 Escriu la paraula representada i repeteix-ne el final, com fa l'eco, per a obtenir paraules noves.



postres ► tres



_____ ► _____



_____ ► _____



_____ ► _____



Nom _____ Data _____



AIGUALÀNDIA



Vine a conèixer el nou parc aquàtic especialment concebut per a xiquets i xiquetes de 6 a 12 anys, amb les activitats més divertides: piscines d'ones, riu amb ràpids, tobogans increïbles, castells unflables aquàtics, tirolines...

I si no en tens prou amb totes les activitats que et proposem i el que vols és viure aventures, en tenim tres per a elegir; tria'n una o apunta't a totes!

Al matí: ESCOLA DE SIRENES

Jocs i acrobàcies a la piscina central, llits elàstics aquàtics, baixada en tobogan, assaig de coreografies i disseny de banyadors.



A la vesprada: EL VAIXELL PIRATA

Navega en un autèntic vaixell pirata per totes les piscines del parc, amb els concursos més emocionants i un abordatge de veritat!



A la nit: L'ILLA DELS NÀUFRAGS

Acamparem a la platja i farem fogueres per preparar-nos el sopar. Acabarem la jornada ballant i cantant sota els estels!



No esperes més i vine a divertir-te amb nosaltres! Si vols, pots portar pares, mares, iaïos... No et preocupes: els cuidarem molt bé mentre tu gaudeixes de les activitats.

AIGUALÀNDIA

EL LLOC ON ELS TEUS SOMNIS ES FAN REALITAT

Camí de la Cala Blava, 12
Benimar

HORARI: de 10 a 21 hores, ininterrompudament
OBERT DURANT JUNY, JULIOL, AGOST I SETEMBRE

Informació i reserves: aigualandia@parcsaquatics.com

1 Marca. Quin tipus de text és el que has llegit i què pretén?

- És una notícia: la seua intenció és explicar el que ha passat en un lloc.
- És un cartell publicitari: vol convèncer-nos per a anar al lloc de què parla.
- És un conte: narra les aventures d'uns xiquets que estan de vacances.

2 Respon a aquestes preguntes sobre el text anterior.

- De quin lloc parla? Per a qui està concebut especialment aquest lloc? _____

- Durant quins mesos es pot anar al parc? _____
- Quin horari té el parc? _____
- Quina n'és l'adreça? _____
- Com es pot aconseguir més informació sobre el parc o reservar unes entrades? _____

3 Escriu el nom d'aquestes activitats del parc.



riu _____

4 Digues a quina de les aventures del parc s'ha apuntat cada un.

Jo he guanyat el concurs d'enfilar-se fins a dalt del pal major.



Jo he après cançons i he sopat al voltant d'una foguera.



Nosaltres hem fet volantins i balls dins de l'aigua.



5 Explica què és el que t'agrada fer per divertir-te a la piscina.

Nom _____ Data _____

Mira com puja!

Un dia a Versalles, prop de París, una gran multitud s'havia reunit per vore un experiment.

–Senyores i senyors! Ara els demostrarem que és possible volar! –deia un home.

–Mira, mare, quin globus tan bonic! –digué una xiqueta.

–Sí, filla. No et sepaes de mi, que hi ha prou gent.

–El meu germà i jo hem fabricat aquest globus enorme usant tela de seda –continuava explicant l'home–. A la boca del globus col·loquem un poal amb palla i llana cremant. El foc calfarà l'aire de dins del globus i el farà més lleuger, menys pesant, i així aconseguirem que pugue fins al cel.

–Mare, i ara què fan? –preguntà la xiqueta, encuriosida–. Lliguen una cistella al globus!

–Una cistella? És veritat! –s'estranyà la mare–. I què posen dins?

–Ara, senyores i senyors, saluden aquests convidats que han acceptat amablement ser els primers viatgers en el nostre globus.

–Ha, ha, ha! –rigué la xiqueta–. Un ànec, una ovella i un gall! Mare, els han ficat en la cistella.

–Ja ho veig, ja. Aquests s'han tornat bojos. Quina parella! –sentencià la mare.



Però no eren uns bojos. Aquell 19 de setembre de 1783, milers de persones, entre elles els reis de França, Lluís XVI i Maria Antonieta, ho van vore amb els seus ulls: el globus dels germans Montgolfier va ascendir lentament, va volar durant huit minuts i va aterrar suaument a 3 quilòmetres de distància, amb els animals sans i estalvis, tot i que un poc espantats.

Poc després, el 21 de novembre, un altre globus construït pels germans Montgolfier s'elevà sobre París amb dos homes a bord que sobrevolaren la ciutat durant 25 minuts. Era el primer vol tripulat de la història i, en honor als seus inventors, encara hui aquest tipus de globus s'anomena Montgolfier.

1 Ompli aquesta fitxa sobre l'invent que es descriu en el text.

NOM DE L'INVENT *Globus d'aire calent*

INVENTORS _____

LLOC DEL PRIMER VOL _____ DATA _____

LLOC DEL PRIMER VOL _____

TRIPULAT PER PERSONES _____ DATA _____

2 Localitza en el text els fragments en què parlen els inventors del globus.

3 Relaciona. Quina utilitat té cada cosa en l'experiment dels Montgolfier?

La seda servia per a

fer pujar el globus fins al cel.

El foc servia per a

transportar els passatgers.

L'aire calent servia per a

fabricar el globus.

La cistella servia per a

calfar l'aire de dins del globus.

4 Ordena de major a menor aquestes agrupacions de persones.

una multitud • una parella
prou gent • uns quants • un trio





5 Escriu al revés i sabràs el nom dels Montgolfier.



• SEUQCAJ ► _____

• HPESOJ ► _____

Nom _____ Data _____

L'aventura de Tukamon i Fertítia


El jove  i la seua germana  es dirigien


a la gran  . Encara que tenien un bon  ,


els dos xiquets preferien  .



Al cap d'una estona van parar al costat d'un pou per  aigua

i van descansar davall d'uns  . Però de sobte, el cel

es va cobrir de  i va començar a  .

I un  enorme va caure molt prop d'ells!

 i  van començar a  fins que

van arribar a una  . La  que hi vivia els va dir:















–Entreu. Podreu descansar i eixugar-vos la roba davant del  .

Però abans, permeteu-me que us done un consell:

Quan hi ha tempesta i   ,

davall dels  no has d'estar.

1 Escriu la paraula que representa cada imatge.

Els noms dels personatges	 ▶ _____	 ▶ _____
Els substantius	 ▶ _____	 ▶ _____
	 ▶ _____	 ▶ <i>dona</i> _____
	 ▶ _____	 ▶ _____
	 ▶ _____	 ▶ _____
Els verbs	 ▶ _____	 ▶ _____
	 ▶ _____	 ▶ _____

2 Respon usant les teues paraules.

- On anaven Tukamon i Fertítia? _____
- Per què no anaven amb el camell? _____
- Què va passar quan estaven davall dels arbres? _____

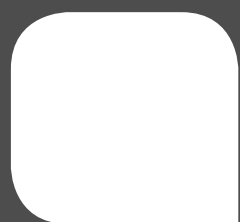
- Què els va aconsellar la dona? _____

3 Marca. Per què no has de posar-te prop dels arbres durant una tempesta?

- Perquè no protegeixen de la pluja i et banyes.
- Perquè atrauen els llamps i pots resultar ferit.

4 Relaciona per poder llegir les informacions.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| L'escriptura jeroglífica s'inventà • | • substantius i verbs. |
| Els jeroglífics són • | • a l'antic Egipte. |
| Aquests dibuixos representen • | • dibuixos xicotets. |



Solucionari

Solucionari

PLA DE MILLORA

UNITAT 1

Fitxa 1. La comunicació

1. Parles amb el iaio per telèfon. → Amb el llenguatge. / Abraces la mare perquè l'estimes. → Amb un gest. / Dibuixes una fletxa per indicar l'eixida. → Amb una imatge. / Toques el timbre perquè t'obliguen. → Amb un so.
2. 1r dibuix: He guanyat! / 2n dibuix: Adéu! / 3r dibuix: No ho sé! / 4t dibuix: Pareu!
3. Resposta model (RM). Indica quin és el lavabo de les xiques i quin és el dels xics.

Fitxa 2. El so K

1. Miquel / Èrica / Joaquim / Nicolau / Immaculada.
2. Amb **c**: coala, escut, carabassa.
Amb **qu**: esquimal, raqueta, quimono.
3. • El **cuiner** ha preparat **macarrons**.
• A la taula falten les **forquetes** i les **culleres**.

Fitxa 3. A descobrir món!

1. 1: brúixola / 2: plànot / 3: llanterna / 4: prismàtics / 5: càmera.

UNITAT 2

Fitxa 1. El llenguatge i les llengües

1. Escriu / Parla / Escriu / Parlen.
2. VALENCIÀ / FRANCÉS / CASTELLÀ / ANGLÉS / ALEMANY / XINÉS.
3. Resposta lliure (RL).
4. RM. ¡Buenos días! / Bonjour!

Fitxa 2. El so G

1. Cal pintar: goma, guepard, gaita, seguir, cangur, lloguer.
2. Amb **ga**, **go**, **gu**: gaita, goma, cangur.
Amb **gue**, **gui**: guepard, seguir.
3. GALLINA / ÀGUILA / FOGUERA / CARAGOL.
4. • Per berenar, Àgueda sempre vol **g**aletes amb iogurt. / • El **g**os perseguia el **g**at

i el **g**at perseguia el ratolí. / • A l'agost llogarem una casa a Pedreguer.

Fitxa 3. Quanta aigua!

1. 1: afonar-se / 2: cabussar-se / 3: bussejar / 4: esguitar / 5: omplir.

UNITAT 3

Fitxa 1. Oracions i paraules

1. ... sopat. / ... al llit. / ... el pijama? / ... que tinc!
• RM. En la primera i la segona oració, el punt; en la tercera, el signe d'interrogació; i en la quarta, el signe d'exclamació.
2. Les cigonyes fan nius enormes. ► 5.
Els agraden les torres. ► 4.
Allà dalt se senten molt bé. ► 6.
3. Les abelles fan mel al rusc.

Fitxa 2. Signes que tanquen oracions

1. Cal marcar: Ai, tinc por! / Quin vent que fa! / Quant val açò? / El iaio es diu Pere.
2. Com puc arribar fins al museu? Ha d'agafar l'autobús 21. / T'ha agradat la pel·lícula? I tant, ha sigut genial!

Fitxa 3. Un paisatge en miniatura

1. 1: dibuixar / 2: modelar / 3: retallar / 4: doblegar / 5: apegar.

UNITAT 4

Fitxa 1. Sons i lletres

1. A B C D E / M N O P Q / V W X Y Z / R S T U V / H I J K L
2. TIGRE / GOS / BOU / ELEFANT.
3. 1 consonant: **bou** / 2 consonants: **gos** / 3 consonants: **tigre** / 4 consonants: **elefant**.
4. **pinyol** / **formiguer** / **torradora** / **bassal** / **porquet** / **ballarina**.
Un dígraf són **dues** lletres juntes que representen **un sol** so.

PLA DE MILLORA

Fitxa 2. La dièresi

1. Cal encerclar: aqüeducte, ungüent, paraigüer, pingüí.
2. • Al **paraigüer** del iaio hi ha un paraigua i alguns bastons. / • Als afores de la ciutat trobareu les restes d'un **aqüeducte** romà. / • L'animal que més em va agradar del zoo va ser el **pingüí**. / • Un **ungüent** és una pomada que s'aplica sobre la pell.
3. • maraca ► **maraques** / • egua ► **egües** / • piragua ► **piragües** / • vaca ► **vaques** / • amiga ► **amigues** / • aigua ► **aigües** / • ventríloqua ► **ventríloqües**.

Fitxa 3. Una col·lecció molt curiosa

1. 1: daurat / 2: dur / 3: platejat / 4: fosc / 5: brillant.

UNITAT 5

Fitxa 1. La síl·laba

1. llop / ze|bra / gi|ra|fa / es|truç / co|co|dril / serp / hi|po|pò|tam.
2. Monosíl·labes: llop, serp. / Bisíl·labes: zebra, estruç. / Trisíl·labes: girafa, cocodril. / Polisíl·labes: rinoceront, hipopòtam.
3. • antena / • boira / • neula / • teclat / • aire / • soroll / • niu / • tassa / • taula / • cotxe / • coure / • cuina.

Fitxa 2. La partició de paraules

1. • pas-tís / • tòm-bola, tómbola / • di-marts / • la-berint, labe-rint / • pi-ruleta, piru-leta, pirule-ta.
2. Cal ratllar, respectivament: cu-inera / altave-u / pe-ixera / trencano-us.
3. **Contenen dígrafs que se separen**
• til·la ► til-la / • terrós ► ter-rós / • metxa ► met-xa / • mosset ► mos-set.
Contenen dígrafs que no se separen
• seguir ► se-guir / • paquet ► pa-quet / • penyal ► pe-nyal / • fulles ► fu-lles.

Fitxa 3. Com bufa el vent!

1. 1: far / 2: barca / 3: veler / 4: envolar-se / 5: escullera.

UNITAT 6

Fitxa 1. Classes de síl·labes

1. • xarop / • ovella / • llavadora / • ordinador / • harmònica.
2. in-fer-me-ra / for-ner / pin-to-ra / mú-sic.
3. **Última síl·laba tònica:** Martí, gimnàs.
Penúltima síl·laba tònica: públic, micròfon.
Antepenúltima síl·laba tònica: elèctrica, música.

Fitxa 2. El so J

1. Cal ratllar, respectivament: seguit / garra / aguda / mànegues / got.
2. esponja / girafa / joguets / taronges / geni / judo.
♣ representa la lletra **g**.
♠ representa la lletra **j**.
3. • Hui jugarem a un joc que m'ha ensenyat Gerard.
• Aquest pijama em va massa ajustat i no em puc manejar a gust.
• El jove japonés es va gitar sobre la gespa del parc.
• El meu germà i jo hem fet una tanca de rajoles per al jardí.

Fitxa 3. Ens movem

1. 1: de puntetes / 2: agenollada / 3: assegut / 4: aponat / 5: gitada.

UNITAT 7

Fitxa 1. El substantiu

1. Cal pintar de groc (substantius de persona): àrbitre, amic, mestra, metge.
Cal pintar de verd (substantius d'animal): gos, serp, cavall, mosca.
Cal pintar de blau (substantius de cosa): finestra, fil, gorra, bolígraf.
2. • Els **patins** són de **Robert**.
• La **pilota** és de **Tamy**.
• Les **ulleres** són de **Diana**.
• La **raqueta** és de **Manel**.
3. RM. Túria / Canals / Mediterrani.

Solucionari

PLA DE MILLORA

Fitxa 2. L'ús de *r* i *rr*

1. R forta: ramat, torró, folre, serra, recte, Enric.
R suau: tresor, forat, lloro, jugar.
2. Amb **r** a començament de paraula: ramat, recte. / Amb **r** després de consonant: folre, Enric. / Amb **rr** entre vocals: torró, serra.
3. carro / sirena / robot / ratolí / pirata.

Fitxa 3. Anem d'excursió!

1. 1: desembarcar / 2: visitant / 3: guia / 4: arxipèlag / 5: fons marí.

UNITAT 8

Fitxa 1. El gènere dels substantius

1. **un** tricicle / **una** barca / **una** milotxa / **un** patinet.
2. Cal encerclar de blau (substantius masculins): tricicle, patinet.
Cal encerclar de roig (substantius femenins): barca, milotxa.
3. • fotògraf ► fotògrafa / • pediatre ► pediatra / • jardiner ► jardinera / • alumne ► alumna / • forner ► fornera / • sogre ► sogra.
4. home → dona / cavall → egua / pare → mare / oncle → tia / bou → vaca.

Fitxa 2. Paraules amb *b*

1. Cereal d'on obtenim la farina per al pa. → **blat** / Dona que fa encanteris i vola en granera. → **bruixa** / Localitat menudeta. → **poble** / Peça de roba que et poses quan fa fred. → **abric**.
2. ambulància / hamburguesa / sambori / bomber.
3. • Saoro toca el **trombó** i Pau toca el **tambor**.
• A la **biblioteca** hi ha molts **llibres**.
• Aquest **arbre** té la fusta molt **blanca**.

Fitxa 3. Al mercat

1. 1: encisam / 2: cireres / 3: maduixes / 4: carlotes / 5: carabasses.

UNITAT 9

Fitxa 1. El nombre dels substantius

1. Estan en singular: científic, llac, animallet.
Estan en plural: ajudants, granotes, peixos.
2. • He dibuixat **uns eriçons** en **uns fulls**.
• M'han donat **uns massapans** i **unes galetes**.
• Pep neteja **els vidres** de **les finestres**.
3. • dos cactus ► un cactus / • uns globus ► un globus / • molts llapis ► un llapis / • els dimarts ► el dimarts.

Fitxa 2. Paraules amb *h*

1. Cal encerclar, respectivament: coet / orxata / herba / os / oliva / ou.
2. Les gavines **han pescat** uns peixos.
Dani **ha llegit** molts contes.
Els pirates **han trobat** un tresor!
3. • Va darrere de la tardor. ► hivern.
• Masculí de dona. ► home.
• El dia en té vint-i-quatre. ► hores.
• Suma de set més un. ► huit.
• Lloc on curen els malalts. ► hospital.
• Dia anterior a aquest. ► ahir.

Fitxa 3. Les festes del barri

1. 1: focus / 2: tocar / 3: banderins / 4: ballar / 5: riure.

UNITAT 10

Fitxa 1. L'article

1. **Les** xiquetes jugaven a **la** platja. Construien **un** castell molt bonic amb **uns** poalets i **unes** pales. De sobte, **una** ona va arribar amb força, va trencar **el** castell d'arena i va arrossegar **els** joguets. Per sort van poder recuperar-los, però... quina llàstima de castell!
2. Amb article determinat. SINGULAR. Masculí: **el castell**. Femení: **la platja**. PLURAL. Masculí: **els juguets**. Femení: **les xiquetes**. Amb article indeterminat. SINGULAR. Masculí: **un castell**. Femení: **una ona**.

PLA DE MILLORA

PLURAL. Masculí: **uns poalets**. Femení: **unes pales**.

3. • **els** o **uns** bolis / • **la** o **una** nina /
• **el** o **un** pa / • **les** o **unes** boletes.

Fitxa 2. L'apòstrof

1. l'ordinador / l'aranya / el diccionari / la cassola / l'hamaca.
2. RM. • l'home ► S'apostrofa perquè *home* comença per **h**.
• la humitat ► No s'apostrofa perquè *humitat* comença per **hu** àtona.
• l'illa ► S'apostrofa perquè *illa* comença per vocal, una **i** tònica.
• l'amiga ► S'apostrofa perquè *amiga* comença per vocal.
3. • Quan era menut, **el** pare va plantar l'arbre de l'entrada del jardí.
• **El** director de l'institut ha organitzat una visita a **la** universitat.
• L'oncle Albert viu a **la** urbanització que hi ha prop de **la** serra Verda.
• **La** infermera que vam vore a l'hospital és **la** mare de Paula.
• Isaac, l'amic dels pares, coneix **la** utilitat de moltes plantes de **la** muntanya.

Fitxa 3. Repoblem el bosc

1. 1: cavar / 2: plantar / 3: regar /
4: arregar / 5: llavors.

UNITAT 11

Fitxa 1. Els possessius

1. Ximo i Sílvia s'han disfressat amb roba vella. Ara es miren l'un a l'altra per vore el resultat.
–M'agraden els teus collars, però les teues polseres, no –diu Ximo.
–Doncs **la teua** corbata és molt lletja! –li respon Sílvia.
–Sí, ha, ha, ha! Com el teu vestit! –riu ell.
–Però els nostres barrets són molt elegants –somriu Sílvia.
–En canvi, les meues botes són horribles –es queixa Ximo.
–Saps què? –diu Sílvia–. Jo preferisc **la nostra** roba! Tornem a canviar-nos!

2. • La **meua** germana i la **teua** cosina són amigues.
• El **teu** amic Pol ha vingut amb les **seues** germanes.
• Les **vostres** bufandes estan davall dels **nostres** abrics.
• La **seua** veïna és del mateix poble que els **meus** pares.
• Els **seus** dibuixos són més bonics que les **meues** fotos.

Fitxa 2. La contracció

1. • al ► a + el / • del ► de + el /
• pel ► per + el / • als ► a + els /
• dels ► de + els / • pels ► per + els.
2. • Creuarem el riu **pel** pont vell.
• **Als** turistes, **els** agrada passejar **pels** carrers **del** centre.
• Josep pregunta el preu **dels** kiwis **al** fruiter.
3. • El baló ha volat **per l'aire** i ha caigut fora **del** pati.
• L'amo **del** quiosc sempre em pregunta **pel** iaio.
• Andreu torna **de l'escola per l'avinguda** Martí.
• Arribaràs abans **a l'hospital** si vas **pel** carrer Nou.
• Recorda **al** pare que hui anirem **a** l'aniversari de Pau.
• L'hostessa **de l'avió** donà la benvinguda **al** passatger.

Fitxa 3. Al parc de bombers

1. 1: escala / 2: mànega / 3: destral /
4: casc / 5: extintor.

UNITAT 12

Fitxa 1. Els demostratius

1. Ja estic farta d'**aquest galliner!** **Aqueixes** gallines blanques no volen estar amb **aquell** gall gran. **Aquesta** gallina negra s'escapa tots els dies. I **aquells** pollets piulen espantats cada vegada que se'ls acosten **aqueixos** galls negres. Quin embolic! Em fa mal el cap de tant de «Coc, coc, cooc!».

Solucionari

PLA DE MILLORA

aquest galliner / aqueixes gallines /
aquell gall / aquells pollets /
aquesta gallina / aqueixos galls.

- **Aqueix** gos que vigila el ramat és d'**aquell** pastor.
- **Aqueixes** cabres donen més llet que **aquesta** vaca.
- Tots **aquests** ous els ha post **aquella** gallina.

Fitxa 2. La coma

- Els meus quatre gossos es diuen Floc, Reina, Wanda i Plom.
 - Jo tinc un germà, una germana, dos cosins i tres cosines.
 - Demà hi ha classe de Llengua, de Matemàtiques i de Música.
- Per dinar hi ha **ensalada, macarrons i taronja**.
 - El pare ha comprat **encisam, tomaques, creïlles i carlotes**.
- Benvolguts senyors,
Els fem arribar el material que ens havien demanat: un paquet de 500 fulls, uns retoladors, una grapadora, unes gomes elàstiques grans i un joc de regles. Esperem que tot siga del seu gust i els agraim la confiança en la nostra empresa.
Atentament,
Pasqual Giró
Gerent d'Ofibons
Material d'oficina

Fitxa 3. Un dia a la granja

- 1: bou / 2: vedell / 3: pollet / 4: poltre / 5: porc.

UNITAT 13

Fitxa 1. L'adjectiu

- Cal pintar: constipada / trencat / bruts / vella / bones / menuts.
- un joguet **trencat** / una casa **vella** / els xiquets **menuts** / unes **bones** vacances / uns plats **bruts** / la xiqueta **constipada**.
- RL.

Fitxa 2. La S sorda

- Cal encerclar, respectivament: forçut / cireres / eriçó / llaç / cel.
- En la tele hem vist un **forçut** que ha alçat un cotxe!
 - Una de les fruites que més m'agraden són les **cireres**.
 - Has vist quin **cel** més blau? No hi ha ni un núvol!
 - La meua germaneta no vol portar cap **llaç** al cap.
 - L'**eriçó** té el cos cobert de punxes.
- cèntim** / **sabata** / **estruç** / **pissarra** / **peça** / **ensalada** / **cinc** / **osset** / **pinça**.

Fitxa 3. Un carrer molt animat

- 1: bústia / 2: calçada / 3: fanal / 4: paperera / 5: vorera.

UNITAT 14

Fitxa 1. Els pronoms personals

- Jo sóc valencià.
Ella és xinesa.
Tu ets alemany.
Ell és marroquí.
Nosaltres som amics.
- Ximo i jo agafem cada dia el metro.
 - ▶ **Nosaltres** agafem cada dia el metro.
 - Aina i Elsa viuen prop de l'escola.
 - ▶ **Elles** viuen prop de l'escola.
 - Els conductors toquen el clàxon.
 - ▶ **Ells** toquen el clàxon.
 - Jordi i tu jugueu sempre a bàsquet.
 - ▶ **Vosaltres** jugueu sempre a bàsquet.
- RL.

Fitxa 2. La S sonora

- So S sonora**: roser, zona, pinzell, calze, avisar, horitzó.
So S sorda: bassa, pensar, ciri, pinça, solar, tassó.
- 0 ▶ zero
 - 15 ▶ quinze
 - 17 ▶ dèsset
 - 11 ▶ onze

PLA DE MILLORA

- 6 ► sis
- 14 ► catorze.

Cal encerclar (contenen el so S sonora):
zero, quinze, onze, catorze.

3. Reposarem l'esmorzar sota una alzina.
Jesús i Zoe viuen en una masia.

Fitxa 3. A l'andana

1. 1: vaixella / 2: llit / 3: espill /
4: estora / 5: bagul.

UNITAT 15

Fitxa 1. El verb

1. rosteix / bat / torra / esprem.
2. • rosteix ► rostir / • bat ► batre /
• torra ► torrar / • esprem ► espremer.
3. • Demà, si no plou, tots jugarem al parc dels Omets.
• De jove, la mare treballà en una tenda de roba.
• Saps que el iaio estudia anglés des de fa dos mesos?
• Aquesta empresa fabricà el primer cotxe fa noranta anys.

Fitxa 2. Els dos punts

1. • Hem visitat tot Galícia: la Corunya, Lugo, Ourense i Pontevedra. ► E.
• Aleshores Albert va dir: «No sentiú olor de fum? Fa pudor de socarrat!». ► C.
• El iaio Vicent sempre em deia: «No canvies sendes velles per novelles». ► C.
• Hui m'he comprat tres contes: un de por, un d'aventures i un d'humor. ► E.
2. • A la bossa duc tres coses: les claus, la cartera i el mòbil.
• L'aparcament té dues plantes: la blava i la roja.
3. • Miquel, tot suat, va exclamar: «Quina calor que fa!».
• El policia va dir al pare: «Hi ha hagut un accident».

- La mare em va demanar: «Em passes la sal?».

Fitxa 3. Quins cotxes més antics!

1. 1: volant / 2: parabrisa / 3: retrovisor /
4: para-xocs / 5: seient.

Solucionari

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

UNITAT 1

Comprenc un text personal

- Martí escriu una carta a una revista.
▶ Sí. / • Hui és l'aniversari de Martí.
▶ No. / • Kika viu amb Martí des de fa dos anys. ▶ Sí. / • Kika s'ha perdut al jardí. ▶ No.
- Li la va regalar l'oncle Lluís quan va fer sis anys.
- Cal pintar el segon títol: LA MEUA MASCOTA I JO.
- Kika creix molt de pressa.
• Deu ser perquè menja molt.
• Li donen menjar una vegada cada dia.
• Li donen un menjar especial per a tortugues i també fulles d'encisam.
- 1r dibuix: s'amaga a l'ombra / 2n dibuix: furga en la terra / 3r dibuix: s'enterra en el sòl / 4t dibuix: s'escapa per la porta.
- lent com → una tortuga / silenciós com → una serp / fort com → un bou / ràpid com → una llebre.
- RL.

UNITAT 2

Comprenc un text poètic

- Cal marcar, respectivament: Deu ser de matí. / El desdjejuni està preparat a la cuina. / La cuina fa bona olor. / A la xiqueta li agraden les menges preparades.
- Cal ratllar: galetes, iogurt, verdures, flam, xocolata.
- Són per a beure: llet, suc. / Són per a menjar: RM. torrades, mermelada.
- 1r dibuix → torrada / 2n dibuix → croissant / 3r dibuix → brioix / 4t dibuix → ensaïmada.
- RL.
- El poema *El desdjejuni* té tres estrofes.
• Cada estrofa té quatre versos.
• Cal encerclar: el 2n i el 4t.

UNITAT 3

Comprenc un cartell

- Cal ratllar, respectivament:
 - Indicar on està el contenidor groc.
 - Cal mesclar-los amb altres residus.
 - Si ens desfem d'ells.
- Cal encerclar (va en el contenidor groc): la botella de plàstic, el bric de suc, la llanda de sardines, el pot de refresc i la bossa de plàstic.
Cal ratllar (no va en el contenidor groc): la poma mossegada, el calçetí, la bombeta, la cadira de fusta, la caixa de galetes de cartó i el diari.
- Els contenidors s'han de pintar, respectivament, de blau, de verd i de groc.
- Cal ratllar, respectivament: enviar / emparellar / bassal / vida.
- RM. • Utilitze els gots de iogurt per a **plantar llavors**.
 - Utilitze les caixes de sabates per a **guardar cromos**.
 - Utilitze els pots de mermelada per a **guardar fruits secs**.
 - Utilitze les bosses de la compra per a **llançar el fem**.

UNITAT 4

Comprenc un text informatiu

- Sí. / • No. / • No. / • Sí.
- Cal marcar la primera opció: El seus cràters.
- RM. Els astronautes van eixir a fer una passejada amb els seus vestits espacials i van deixar petjades en la superfície de la Lluna.
- RM. • La lluna brilla perquè **reflecteix la llum del Sol**.
 - Els cràters es van formar perquè **uns grans meteorits van xocar contra la seua superfície fa milions d'anys**.
 - Les petjades dels astronautes no s'han esborrat perquè **la pols on estan**

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

marcades no ha canviat, ja que a la Lluna no hi ha vent, ni pluja.

- Ahir l'hydroavió **va amarar** al llac per rescatar els naufrags.
 - Aquell dia la nau *Apollo XI* **va allunar** sense problemes.
 - D'ací a alguns segons, l'avió **aterrarà** a la pista principal.
6. 1r dibuix: B (estar de mala lluna). / 2n dibuix: A (estar a la lluna).

UNITAT 5

Comprenc un text llegendari

- Agamèmnon / Ulisses / Troia.
- F / V / F / V / V / F.
- Els grecs volien conquerir la ciutat de Troia.
• Els grecs estaven davant de Troia des de feia mesos.
• A Agamèmnon, aquella idea li va semblar molt interessant.
- Els troians **van creure** que els grecs havien abandonat la idea de prendre Troia i **portaren** el cavall dins de les muralles, sense saber que a l'interior hi havia soldats enemics. A la nit, mentre tots els troians **dormien** després d'una gran festa, els guerrers grecs **van eixir** del cavall i **van obrir** les portes de la ciutat; així la resta de l'exèrcit grec **va entrar** i **va conquerir** Troia.
- RL.

UNITAT 6

Comprenc un text informatiu

- Els bombers apaguen els incendis i rescaten les persones en situacions de perill, com ara accidents, inundacions, terratrèmols, etc.
- Cal encerclar: botes amb punteres reforçades, casc, vestit multicapa (jaqueta i pantaló), velcro, visera, emissora, bandes

luminescents, màscara, botella d'aire comprimit.

- Visera** → Protegeix els ulls de la calor i l'enlluernament. / **Emissora** → Permet comunicar-se amb altres bombers. / **Màscara** → Filtra l'aire per respirar millor quan hi ha fum.
- RM. • No, perquè el vestit està fet amb moltes capes de material que són una barrera antihumitat. / • No, és antifoc. / • Connecte la botella d'aire comprimit.
- Pes del vestit: **3 kg**. Pes del casc: **1 kg**. Pes de la botella: **4 kg**. PES TOTAL QUE TRANSPORTA = **8 kg**.

UNITAT 7

Comprenc un text poètic

- Cal marcar: Quan comença a fer-se de dia.
- RM. És un terreny on es cultiven verdures, hortalisses, arbres fruiters...
- obscur → fosc / tallar → collir / sentir → escoltar / prompte → ràpid.
- La lluna. / • A la font. //
• La lluna. / • A la xiqueta. //
• El rossinyol. / • A la lluna.
- pitxer / canteret / botija / poal.
Cal pintar el segon dibuix.
- Es repeteix la **o** tònica final.
• En els versos parells.
• Podem dir que rimen entre ells.
- Sí, hi ha personificacions: la lluna es mou i parla i també ho fa el rossinyol.

UNITAT 8

Comprenc un text dels mitjans de comunicació

- Cal marcar: A un programa de ràdio on els oients fan preguntes per telèfon i un veterinari respon.
- Cal subratllar el quart paràgraf, des de *Gràcies...* fins a *Hi ha algú?*; i també el paràgraf final, des de *Gràcies per la telefonada...* fins a *Bon dia a tots!*

Solucionari

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

- Menjadora → Recipient on es posa el menjar perquè els animals l'agafen.
Pinso → Aliment preparat específicament per a animals.
Abeurador → Recipient on es posa l'aigua perquè els animals puguen beure.
Ventrada → Conjunt de cries nascudes en el mateix part.
- És un conill. / • És d'Àlex. / • No es menja les barretes marrons del pinso. /
 - Recomana que combine el pinso amb fruites i verdures fresques.
 - Són dos hàmmsters femelles. / • Són de Cristina. / • Tot i que són de la mateixa ventrada, es barallen i es mosseguen. /
 - Recomana posar-les en una gàbia gran amb dues menjadores, dos abeuradors i dos amagatalls, o bé posar-les en gàbies separades.
- Cal pintar (usen la mateixa forma per al masculí i el femení): hàmmster, serp, goril·la, escarabat, peix, balena, aranya, girafa.

UNITAT 9

Comprenc un qüestionari

- Vigileu que els alumnes comprenen la clau i interpreten el resultat del test correctament.
- Cal pintar: test.
- Les preguntes 4, 5 i 8.
 - La pregunta 3.
 - La pregunta 1.
 - La pregunta 6.
- 1: pel marfil dels ullals / 2: de 7 a 10 dies / 3: els xinesos / 4: un mar / 5: apotecaries / 6: una reina / 7: sal / 8: pujar.
- 5 i 6. RL.

UNITAT 10

Comprenc un text narratiu

- Enric**, que vol ser pescador; son **pare**; **Ximo el Ratat**, que és l'amo **de la barca** i **Toni el Lluç**, que és **el cuiner**.
- Cal encerclar el tercer dibuix.

- V / F / F / V / F.
- RM. El pescador trau el peix del mar i el pescater és qui el ven al públic a la pescateria.
- acceptar → negar / abundant → escàs / malsortat → afortunat / saborós → insípid.
- Enric es va fer** pescador molt jove. La primera vegada que **va eixir** al mar **se sentia** molt nerviós. Però tots van ser amables amb **ell** i **el** van animar. Ara **és** vell i ja no **navega**; però encara **conserva** l'impermeable, les botes i la gorra.

UNITAT 11

Comprenc un text informatiu

- Ho diu**: Els mongols construïen les tendes amb pells. / Per als mongols, els cavalls tenien molt de valor. / Els mongols van inventar les hamburgueses. / El parxís també va ser inventat pels mongols.
No ho diu: Les tendes dels mongols s'anomenaven *iurtes*. / Les hamburgueses també es diuen *filets russos*.
- RM. Vol dir que no vivien sempre al mateix lloc, que es desplaçaven contínuament.
- Cal marcar en roig (com feien les hamburgueses) el segon paràgraf.
Cal marcar en blau (com jugaven al parxís) els paràgrafs numerats 1r, 2n, 3r, 4t.
- Un tros de carn **fresca** / Unes hamburgueses **saboroses** / Les **grans** planes d'Àsia / Un palau **luxós**.
- RM. De bon matí, posaven un tros de carn fresca davall de la sella. Al final del dia, com que passaven moltes hores cavalcant, la carn estava ben picada i xafada. Aleshores hi afegien herbes per donar-li sabor. Finalment, la cuinaven al foc.

UNITAT 12

Comprenc un text narratiu

- El **petit príncep** vivia en un **planeta** molt menut. En aquell planeta hi havia

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

tres volcans que només li arribaven al **genoll**. El volcà apagat, el feia servir de **tamboret**.

- No vore-hi ningú.
• Es va dir que voria d'una sola ullada tot el planeta i tots els homes.
• Només va vore agulles de roca ben esmolades.
• Cal marcar el segon dibuix.
- Busca → amics. / Sent → unes veus. / Creu que són → els homes. / Però només és → l'eco.
- Pensa que els homes no tenen imaginació, que només repeteixen el que els dius.
- pantalons ► talons / sabata ► bata / cometa ► meta.

UNITAT 13

Comprenc un text publicitari

- Cal marcar: És un cartell publicitari: vol convèncer-nos per a anar al lloc de què parla.
- Es parla d'un parc aquàtic concebut especialment per a xiquets i xiquetes de 6 a 12 anys.
• Durant els mesos de juny, juliol, agost i setembre.
• De 10 a 21 hores, ininterrompudament.
• Camí de la Cala Blava, 12, Benimar.
• Escrivint un correu electrònic a aigualandia@parcsaquatics.com.
- riu amb ràpids / tobogan / piscina d'ones / tirolina.
- El vaixell pirata
L'illa dels naufrags
Escola de sirenes
- RL.

UNITAT 14

Comprenc un text històric

- INVENTORS Germans Mongolfier.**
LLOC DEL PRIMER VOL **Versalles.**
DATA **19 de setembre de 1783.**

LLOC DEL PRIMER VOL TRIPULAT PER PERSONES **París.**
DATA **21 de novembre de 1783.**

- Els fragments del text en què parlen els inventors són les línies 3 (*–Senyores i senyors...*), 6-13 (*–El meu germà... fins al cel*) i 18-20 (*Ara, senyores... en el nostre globus*).
- La seda servia per a → fabricar el globus. El foc servia per a → calfar l'aire de dins del globus.
L'aire calent servia per a → fer pujar el globus fins al cel.
La cistella servia per a → transportar els passatgers.
- una multitud, prou gent, uns quants, un trio, una parella.
- Jacques / • Joseph.

UNITAT 15

Comprenc un text amb imatges

- Noms propis: Tukamon, Fertítia.
Substantius: arbres, camell, casa, dona, foc, llamp, núvols, piràmide.
Verbs: beure, caminar, córrer, ploure.
- Anaven a la gran piràmide.
• Perquè preferien caminar.
• Va començar a ploure i un llamp va caure prop d'ells.
• Quan hi ha tempesta i llamps, davall dels arbres no has d'estar.
- Cal marcar: Perquè atrauen els llamps i pots resultar ferit.
- L'escriptura jeroglífica s'inventà → a l'antic Egipte.
Els jeroglífics són → dibuixos xicotets.
Aquests dibuixos representen → substantius i verbs.

